

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского
городского округа
МАОУ «Гимназия № 39»

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
русского языка и литературы

_____ Великосельская С.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Воробьева Ю.Г.

«3» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «Гимназия № 39»

_____ Каурцева С.П.

Приказ № 2 от «4» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4986078)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7 классов

г. Петропавловск-Камчатский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и

этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего

смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей,

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём

информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после

шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Тематическое планирование 7 класс:

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
2.2	Диалог и его виды	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]

3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	4	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		8			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1	Публицистический стиль	4	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
4.2	Официально деловой стиль	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		6			

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография

5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]

5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	0	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.4	Наречие	21	0	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.5	Слова категории состояния	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.6	Служебные части речи	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.7	Предлог	12	0	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.8	Союз	12	0	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.9	Частица	12	0	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	12
			41	

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0	02.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c]]
2	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1	0	0	03.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00]]
3	Повторение. [[Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1	0	0	04.09.2024	[[[]]]
4	Повторение. [[Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание]]	1	0	0	05.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da]]
5	Повторение. [[Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание]]	1	0	1	09.09.2024	[[[]]]
6	[[Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием]]	1	1	0	10.09.2024	[[[]]]
7	Монолог и его виды	1	0	0	11.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e]]
8	Диалог и его виды	1	0	0	12.09.2024	[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
9	Сочинение [[на лингвистическую тему]]	1	1	0	16.09.2024	[[[]]]
10	Текст как речевое произведение	1	0	0	17.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	18.09.2024	[[[]]]
12	Тезисный план текста	1	0	0	19.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
13	Тезисный план текста. Практикум	1	0	1	23.09.2024	[[[]]]
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	24.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	0	1	25.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]
16	Основные виды текста-рассуждения	1	0	0	26.09.2024	[[[]]]
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	0	1	30.09.2024	[[[]]]
18	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	1	0	01.10.2024	[[[]]]
19	Функциональные разновидности языка	1	0	0	02.10.2024	[[[]]]
20	Публицистический стиль	1	0	0	03.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
21	Основные жанры публицистического стиля	1	0	0	07.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
22	Основные жанры публицистического стиля.	1	0	1	08.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]

	Практикум					
23	Официально-деловой стиль	1	0	0	09.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	0	0	10.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042]]
25	Сочинение [[на тему]]	1	1	0	14.10.2024	[[[]]]
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	0	0	15.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa]]
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	0	16.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6]]
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	0	0	17.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c]]
29	Причастный оборот	1	0	0	21.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e]]
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	22.10.2024	[[[]]]
31	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	23.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96]]
32	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	24.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2]]
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	05.11.2024	[[[]]]
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	06.11.2024	[[[]]]
35	Образование действительных	1	0	1	07.11.2024	[[Библиотека ЦОК

	причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa278fc4]]
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	08.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0]]
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1	11.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c]]
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	0	0	12.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8]]
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	0	1	13.11.2024	[[[]]]
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	14.11.2024	[[[]]]
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	18.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942]]
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	0	0	19.11.2024	[[[]]]
43	Морфологический анализ причастия	1	0	0	20.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564]]
44	[[Сочинение/изложение]]	1	1	0	21.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74]]

45	Правописание не с причастиями	1	0	0	25.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae]]
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0	26.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98]]
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1	27.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4]]
48	[[Диктант /Диктант с продолжением]]	1	1	0	28.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa]]
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0	02.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c]]
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	03.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356]]
51	Деепричастный оборот	1	0	0	04.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca]]
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	0	0	05.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694]]
53	Правописание не с деепричастиями	1	0	0	09.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a]]
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	0	1	10.12.2024	[[[]]]
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	0	11.12.2024	[[[]]]
56	Деепричастия совершенного и	1	0	1	12.12.2024	[[[]]]

	несовершенного вида. Практикум					
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	0	0	16.12.2024	[[[]]]
58	Сочинение-описание [[картины]]	1	1	0	17.12.2024	[[[]]]
59	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0	18.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8]]
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	0	1	19.12.2024	[[[]]]
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	0	1	23.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8]]
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	0	0	24.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792]]
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1	25.12.2024	[[[]]]
64	Контрольная работа [[по темам "Причастие" и "Деепричастие"]]	1	1	0	26.12.2024	[[[]]]
65	Наречие как часть речи	1	0	0	09.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0]]
66	Разряды наречий по значению	1	0	0	10.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62]]
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	0	1	13.01.2025	[[[]]]

68	Степени сравнения наречий	1	0	0	14.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6]]
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	0	1	15.01.2025	[[[]]]
70	Словообразование наречий	1	0	0	16.01.2025	[[[]]]
71	Морфологический анализ наречия	1	0	0	20.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba]]
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	0	0	21.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02]]
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	1	22.01.2025	[[[]]]
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	23.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a]]
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	27.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90]]
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	0	1	28.01.2025	[[[]]]
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	0	0	29.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088]]
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	0	1	30.01.2025	[[[]]]
79	Буквы о и е после шипящих на	1	0	0	03.02.2025	[[Библиотека ЦОК

	конце наречий					https://m.edsoo.ru/fa27d5a6]]
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	04.02.2025	[[[]]]
81	Буквы о и а на конце наречий	1	0	0	05.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a]]
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	0	1	06.02.2025	[[[]]]
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0	10.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0]]
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	11.02.2025	[[[]]]
85	Повторение темы «Наречие»	1	0	0	12.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36]]
86	Диктант [[с грамматическим заданием]]	1	1	0	13.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e]]
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	0	0	17.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a]]
88	Слова категории состояния и наречия	1	0	0	18.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262]]
89	Служебные части речи в русском языке	1	0	0	19.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4]]
90	Предлог как часть речи	1	0	0	20.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866]]
91	Предлоги производные и непроизводные	1	0	0	24.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2]]
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	0	1	25.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c]]
93	Предлоги простые и составные	1	0	0	26.02.2025	[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27eb0e]]
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	0	1	27.02.2025	[[[]]]
95	Правописание предлогов	1	0	0	03.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44]]
96	Правописание предлогов. Практикум	1	0	1	04.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e]]
97	Употребление предлогов в речи	1	0	0	05.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450]]
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	0	1	06.03.2025	[[[]]]
99	Морфологический анализ предлога	1	0	0	10.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586]]
100	Повторение темы «Предлог»	1	0	0	11.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2]]
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	0	1	12.03.2025	[[[]]]
102	Союз как часть речи	1	0	0	13.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978]]
103	Разряды союзов	1	0	0	17.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4]]
104	Разряды союзов. Практикум	1	0	1	18.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0]]
105	Сочинительные союзы	1	0	0	19.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60]]
106	Подчинительные союзы	1	0	0	20.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82]]
107	Правописание союзов	1	0	0	31.03.2025	[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2803b4]]
108	Правописание союзов. Практикум	1	0	1	01.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea]]
109	Союзы и союзные слова	1	0	0	02.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310]]
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	1	0	03.04.2025	[[[]]]
111	Морфологический анализ союза	1	0	0	07.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634]]
112	Повторение темы «Союз»	1	0	0	08.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6]]
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	0	1	09.04.2025	[[[]]]
114	Частица как часть речи	1	0	0	10.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a]]
115	Разряды частиц	1	0	0	14.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c]]
116	Разряды частиц. Практикум	1	0	1	15.04.2025	[[[]]]
117	Правописание частиц	1	0	0	16.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26]]
118	Правописание частицы не	1	1	0	17.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918]]
119	Правописание частицы не. Практикум	1	0	1	21.04.2025	[[[]]]
120	Разграничение частиц не и ни	1	0	0	22.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a]]
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	0	1	23.04.2025	[[[]]]

122	Морфологический анализ частицы	1	0	0	24.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e]]
123	Повторение темы «Частица»	1	0	0	28.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e]]
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	0	1	29.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86]]
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум / Всероссийская проверочная работа	1	0	1	30.04.2025	[[[]]]
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	0	0	05.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e]]
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	0	1	06.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516]]
128	Морфологический анализ междометия	1	0	0	07.05.2025	[[[]]]
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	0	1	12.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340]]
130	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	13.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c]]
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	14.05.2025	[[[]]]
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1	0	15.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e]]

133	Повторение. [[Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями]]	1	0	0	19.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e]]
134	Повторение. [[Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях]]	1	0	0	20.05.2025	[[[]]]
135	Повторение. [[Слитное, раздельное, дефисное написание наречий]]	1	0	0	21.05.2025	[[[]]]
136	Повторение. [[Правописание служебных частей речи]]	1	0	0	22.05.2025	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	38		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе .-М.,1990.
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации .-М.,1983.
3. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе.- М.,1982.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.,1982.
5. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс-М.,2006.
6. Беднарская Л.Д. Волшебное слово: Учебное пособие для учащихся средней школы.- Орёл, 2000
7. Вартамян Э.А. Из жизни слов. –М.; 1960
8. Львова С.И. Русский язык. 7 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся.- М.,2002
9. Чуковский. К.И. Живой как жизнь (Любое издание).
10. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика.- М., 1989
11. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка, 5-11 классы/С.И.Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева- М.: Эксмо,2007.
12. Е.И.Харитоновна.- М. Харченко И.Т.Сборник текстов изложений.- М.,: Дрофа ,2010.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65990-teksty-izlozhenij-oge-2023.html>

<http://www.gramota.tv/gramota/about>