

Каурцева
Светлана
Петровна

Подписано цифровой
подписью: Каурцева
Светлана Петровна
Дата: 2021.04.12
11:34:54 +12'00'

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 14.11. 2019 г.

Утверждаю
Директор

МАОУ «Гимназия № 39»

Каурцева Каурцева С.П.

Приказ № 125 от 15.11.2019 г.

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости в МАОУ «Гимназия № 39» (дошкольный уровень)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО); Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования на дошкольном уровне образования в МАОУ «Гимназия № 39» (далее-гимназия), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора гимназии. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на заседании педагогического совета.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Система контроля, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы

2.1. Система текущего контроля представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. Цель контроля – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии.

2.3. Задачи контроля качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в гимназии.

3. Основные направления и порядок проведения текущего контроля

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Контроль не является самоцелью: оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1. Контроль достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- контроль детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);
- контроль осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- контроль образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС ДО.

3.2. Контроль детского развития

Контроль детского развития (контроль развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. **Основная задача** данного вида контроль – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

- Контроль детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.
- Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

- Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в гимназии, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.2.1. Контроль детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.2.2. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале, и в конце учебного года (сентябрь, январь, май), и оценивается по 5-бальной системе:

- 1 балл – требует внимания специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

3.2.3. Контроль детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит воспитатель), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

3.3. Контроль образовательного процесса

Контроль образовательного процесса (контроль освоения образовательной программы) проводится педагогами гимназии. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Контроль образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Форма проведения контроля – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в гимназии, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Данные о результатах контроля заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.4. Результаты контроля предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами гимназии заместителю директора по ВМР.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.5. Контроль освоения основной образовательной программы детьми по образовательным областям, имеет пятиуровневый критерий:

- 1 балл – требует внимания специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

3.6. Контроль в группе раннего возраста. Система контроля в первой младшей группе содержит в себе: исследование уровня нервно-психического развития детей I младшей группы, исследование уровня адаптации.

В конце года проводится контроль планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 3-летнего возраста в соответствии с основной образовательной программой.

3.7. **Контроль** «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

- уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе;
- уровень ориентировочной оценки школьной зрелости;
- уровень психического и социального развития детей;
- выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.7.1. Контроль «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогом-психологом в октябре и в апреле-мае месяце текущего года посредством итогового контроля.

3.7.2. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа; анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скрининг-тесты.

3.7.3. Процедура контроля «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с основной образовательной программой и целевыми ориентирами.

4. Алгоритм разработки и реализации системы контроля

4.1. Определение и формулировка целей и задач контроля в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм контроля, периодичности и ответственных исполнителей.

5. Подбор диагностического инструментария

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы контроля базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью;
- эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация контроля позволяет при минимальных затратах времени и условий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением контроля качества образования на дошкольном уровне гимназии, осуществляет заместитель директора по ВМР и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- анализ документации.

7. Документация и отчетность

7.1. Данные контрольных исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».