

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39»
Петропавловск - Камчатского городского округа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕЖДАЮ
Директор
МАОУ «Гимназия № 39»
_____ Каурцева С.П.
Приказ № 150 от 29.08.2024г.

**Учебный план
МАОУ «Гимназия № 39»
Дошкольный уровень
на 2024-2025 учебный год**

г. Петропавловск-Камчатский
2024 год

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 39» на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 Об утверждении санитарных правил СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Учебный план МАОУ «Гимназия № 39» на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 30 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024-2025 г. в МАОУ «Гимназия № 39» (дошкольный уровень) функционирует 14 групп: 9 групп общеразвивающей направленности - 12-ти часового пребывания (2-7 лет): первые младшие, вторые младшие, средние.

5 групп комбинированной направленности 12-ти часового пребывания: старшие и подготовительные.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 39» соответствует Уставу, основной образовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:
«Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и в обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы.

«Речевое развитие»:

- способствовать развитию речевой среды;
- развивать формирование словаря;
- упражнять в звуковой культуре речи;
- учить согласовывать грамматический строй речи.

«Художественная литература»:

- ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы; - формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность; - музыкальная деятельность.

«Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - физическая культура.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости;
 - принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации, которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса:
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предусматривает построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы; строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами детского сада.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе - не превышает 30 минут.
- в средней группе - не превышает 40 минут.
- в старшей группе – не превышает 50 минут
- в подготовительной группе - не превышает 90 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (1-2 минуты). Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в старшей группе, не более 30 минут в подготовительной группе.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАОУ «Гимназия № 39» (дошкольный уровень) предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МАОУ «Гимназия № 39» и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Учебный день делится на 3 блока:

1) Образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) Образовательная деятельность - организованное обучение (в соответствии - с расписанием образовательной деятельности).

3) *Образовательный блок 2 половины дня включает в себя:*

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);
- самостоятельную деятельность ребенка.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и в мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

***Организация образовательной деятельности в течение учебного года для групп
комбинированной направленности для детей с ЗПР, ТНР:***

С 01.09.2024г. – 30.09.2025г. – адаптационный, диагностический период.

С 01.09.2024г. – 30.05.2024г. – учебный период.

Вторая неделя января по 30.05.2025г. – учебный период (последние 2 недели мая диагностические занятия).

С 01.06.2025г. – 29.08.2025г. – летний оздоровительный период.

***Организация образовательной деятельности в течение учебного года для групп
комбинированной направленности для детей с ТНР:***

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Учебный год в группе для детей с нарушениями речи условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль. III период – март, апрель, май.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 39» на 2024-2025 учебный год

<i>Образовательная область</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	Группы общеразвивающей направленности						Группы комбинированной направленности			
		<i>1-я младшая группа</i>		<i>2-я младшая группа</i>		<i>средняя группа</i>		<i>старшая группа</i>		<i>подготовительная</i>	
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
«Социально - коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, труд, формирование основ безопасности.	1	36	*	*	*	*	*	*	*	0/36
«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы, сезонные наблюдения	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1/1>	36	1/2	36/72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	18	0,5	18	0,5	18	*	*	*	*
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	2/1>	72/36	2/1>	72/36
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	2/1>	36	1/1	36/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	0/1>>	36	1/1>>	36/36
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Изобразительная деятельность. Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Изобразительная деятельность. Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5/1	18	1/1	36/36
	Изобразительная деятельность. Аппликация	*	*	0,5	18	0,5	18	0,5/1	18/36	1/1	36/36
	Конструирование							>	18/36	05/0,5	18/18
	Ручной труд							>>		05/0,5	18/18
«Физическое развитие»	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО:		10	360	10	360	10	360	13	432/486	15	540/576

*- В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.

> - Дополнительно проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по ФЭПМ (Д)

>> - Дополнительно проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по подготовке к обучению грамоте (Д)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группы комбинированной направленности											
		для детей с ТНР				для детей с ЗПР, РАС, НОДА							
		старшая группа		подготов. группа		2-я младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготов. группа	
		5-6 лет		6-7 лет		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, труд, формирование основ безопасности.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями											
«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы, сезонные наблюдения/Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	*				1	36	1	36	1	36	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	36	1	36	*							
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	2	72	1	36	1	36	2	72	1>>	36
«Речевое развитие»	Развитие речи	3	108	3	108	1	36	1	36	1	36	1	36
	Восприятие художественной литературы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Подготовка к обучению грамоте	1	36	1	36	-	-	-	-	1	36	1>	36
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Изобразительная деятельность. Рисование	1	36	2	72	0,5	18	0,5	18	1	36	2	72
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
	Изобразительная деятельность. Конструирование Ручной труд	*	*	*	*	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
«Физическое развитие»	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО:		13	468	15	540	10	360	10	360	13	468	15	540

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Утренний приём детей, осмотр, термометрия, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7 ³⁰ – 8 ¹⁵	7 ³⁰ – 8 ¹⁵	7 ³⁰ – 8 ¹⁵	7 ³⁰ – 8 ¹⁵	7 ³⁰ – 8 ¹⁵
Самостоятельная игровая деятельность				8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁵ – 8 ³⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁵	8 ¹⁵ – 8 ²⁵	8 ¹⁵ – 8 ²⁵	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ³⁰ – 8 ⁴⁰
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁵ – 8 ⁵⁰	8 ²⁵ – 8 ⁴⁵	8 ²⁵ – 8 ⁴⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ⁴⁰ – 8 ⁵⁰
Игры, подготовка к занятиям	8 ⁵⁰ – 8 ⁵⁵	8 ⁴⁵ – 8 ⁵⁵	8 ⁴⁵ – 8 ⁵⁵	8 ⁵⁰ – 8 ⁵⁵	8 ⁵⁰ – 8 ⁵⁵
<i>Утренний круг</i>	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰
Образовательная деятельность по подгруппам <i>(в промежутках между ОД проводится обработка контактных поверхностей дез. средствами)</i>	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰ (I) 9 ¹⁰ – 9 ²⁰ (перерыв) 9 ²⁰ – 9 ³⁰ (II)	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ (I) 9 ¹⁵ – 9 ²⁵ (перерыв) 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰ (II)	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 9 ²⁰ – 9 ³⁰ (перерыв) 9 ³⁰ – 9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ 9 ²⁵ – 9 ³⁵ (перерыв) 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 9 ³⁰ – 9 ⁴⁰ (перерыв) 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ 10 ¹⁰ – 10 ²⁰ (перерыв) 10 ²⁰ – 10 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность				10 ⁰⁰ – 10 ³⁵	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	9 ³⁰ – 11 ³⁰	9 ⁴⁰ – 12 ¹⁰	9 ⁴⁰ – 12 ¹⁰	10 ³⁵ – 12 ²⁰	10 ⁵⁰ – 12 ²⁵
Самостоятельная деятельность	11 ³⁰ – 11 ⁴⁵	12 ¹⁰ – 12 ²⁰	12 ¹⁰ – 12 ²⁰	12 ²⁰ – 12 ⁴⁰	12 ²⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, обед	11 ⁴⁵ – 12 ¹⁵	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰	12 ³⁵ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон	12 ¹⁵ – 15 ¹⁵	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁰	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ²⁰ – 15 ⁴⁰	15 ²⁰ – 15 ⁴⁰	15 ¹⁰ – 15 ²⁵	15 ¹⁵ – 15 ²⁵
Образовательная деятельность по подгруппам <i>(в промежутках между ОД проводится обработка контактных поверхностей дез. средствами)</i>				15 ²⁵ – 15 ⁵⁰	15 ²⁵ – 15 ⁵⁵
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁵	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁵	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰	15 ⁵⁵ – 16 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16 ⁰⁰ – 17 ¹⁰	16 ¹⁵ – 17 ⁴⁰	16 ¹⁵ – 17 ⁴⁰	16 ⁰⁰ – 17 ⁵⁰	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰
Игры, самостоятельная деятельность	17 ¹⁰ – 17 ⁵⁵	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰	17 ⁵⁰ – 17 ⁵⁵	18 ⁰⁰ – 18 ¹⁵
<i>Вечерний круг</i>	17 ⁵⁵ – 18 ⁰⁰	17 ⁵⁰ – 17 ⁵⁵	17 ⁵⁰ – 17 ⁵⁵	17 ⁵⁵ – 18 ⁰⁰	18 ¹⁵ – 18 ²⁰
Подготовка к ужину, ужин	18 ⁰⁰ – 18 ³⁰	17 ⁵⁵ – 18 ²⁵	17 ⁵⁵ – 18 ²⁵	18 ⁰⁰ – 18 ²⁰	18 ²⁰ – 18 ⁴⁰
Самостоятельная деятельность, уход домой	18 ³⁰ – 19 ³⁰	18 ²⁵ – 19 ³⁰	18 ²⁵ – 19 ³⁰	18 ²⁰ – 19 ³⁰	18 ⁴⁰ – 19 ³⁰