

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

Рассмотрено

на заседании кафедры
Руководитель кафедры ПДО
и развивающего цикла
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/Коломасова О.Н./
« ____ » _____ 2024г.

Согласовано

Зам. директора по ВР
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/Камалиева Е.А./
« ____ » _____ 2024г.

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/Каурцева С.П./
Приказ № 2 от 04.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
социально-педагогической направленности

«Юный Краевед»

(краеведческий кружок)

Возраст обучающихся: 12- 18 лет

Срок реализации программы - 1 год

на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе сборника нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей под ред. А.К. Бруднова, Москва, 2000г. и программы дополнительного образования: Москва ГИЦ «Владос» 2004г.

Программу составила:

Катрич Татьяна Александровна, учитель биологии

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Идея программы: «Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя, спроси, что ты можешь сделать для своей Родины»

Актуальность программы заключается в том, что недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Камчатского края в школе;

Направления деятельности:

- научно-исследовательское (поиск и систематизация материалов, знакомство с историей родного края);
- познавательное (уроки, конкурсы, викторины);

Реализация программы «Юный Краевед» позволит:

- продуктивнее исследовать и изучить историко-культурное наследие Камчатского края;
- продолжить проведение традиционных русских праздников с учащимися, использовать праздники в педагогическом процессе, вовлекая в них местное сообщество;
- повысить качество образовательного и культурного уровня учащихся и их родителей;
- расширить межшкольные, районные связи;
- сформировать систему и отладить механизм взаимодействия всех участников проекта;
- создать коллекцию электронных материалов к урокам, кружкам и внешкольным мероприятиям.

Цель: формировать у школьников основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, экономических особенностях Камчатского края, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Программа «Юный Краевед» рассчитана на преподавание с 5 по 11 классы (9 часов в неделю).

Особенности программы

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, музейно-выставочный центр, военно-исторический музей и другие культурные учреждения и предприятия города. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа построена на основе принципа цикличности и постепенного развития процесса познания мира от непосредственно окружающих детей объектов и явлений к более удаленным в пространственном и временном отношении. Для каждого возраста предусмотрено несколько взаимосвязанных тем, часть которых будет изучаться в течение нескольких часов. В рамках детского творческого объединения будет осуществляться индивидуальная работа со школьниками. Еженедельные занятия должны заинтересовывать ребят, побуждать их к самостоятельности, творчеству. За это время занятия помогут раскрыть творческий потенциал школьников (сбор материала, оформление альбомов, изготовление поделок, написание сочинений, рефератов, проведение праздников, встречи с тружениками и старожилками края, оформление школьного музея), привить любовь к нашему краю. Собранный материал будет полезен для уроков литературного краеведения и внеклассной работы, для проведения классных часов, праздников, посвященных нашему краю.

Задачи:

В области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях,

оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Камчатского края в историко-культурное наследие региона;

- учить учащихся наблюдать и описывать факты из истории Камчатского края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- формировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитывать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Камчатского края;
- приобщать учеников к богатой культуре Камчатского края.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии:
 - особое место в программе отводится посещению музеев: музея истории и краеведения, Военно-исторического музея.
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, работа над проектами);

- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Камчатки, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Камчатского края;*
- *чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*

Регулятивные действия:

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;*
- *вносить необходимые изменения в работу, как по ходу ее реализации, так и в конце действия.*

Познавательные действия:

Учащийся научится:

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний;
- узнавать символику Камчатского края, родного города;
- описывать достопримечательности Камчатского края, родного города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащийся получит возможность:

- *самостоятельно подбирать литературу по теме;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;*

- *работать в семейных архивах.*

Коммуникативные действия:

Учащийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащийся получит возможность:

- *готовить и выступать с сообщениями;*
- *формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*
- *аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конкурсах разного уровня.

Содержание программы

Программа обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа); показать, что природа и человек неразрывно связаны, поэтому необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей нашей деревни является её природа. Данный раздел программы раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы родной деревни. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активной практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн.

Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени — по вине людей. Большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т. д. Основное направление краеведения — литературно-художественное. Дети знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края — поэтов, писателей, художников.

Главная цель — расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Камчатского края, её людях, литературе, искусстве родного края.

Задача – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

Имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события истории родного города. Знакомство с историей города. Особое значение уделяется ветеранам Великой Отечественной войны.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество о часов
	Моя родная школа	25
	Мой город	28
	Мой край	36
	Растительный и животный мир Камчатского края	34
	В глубине веков	25
	Мой родной город в 1854 г. во время Крымской войны 1853–1856 гг.	22
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	40
	Наш край богат талантами	46
	Родной край – часть большой страны	24
	Наш город в жизни страны	23
	Моя семья	12
	ВСЕГО	315

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в разделе, теме	Название раздела	Количество часов	Планируемые даты	Даты фактически проведенных уроков
1.		Моя родная школа	25		
1-3	1-3	Введение в краеведение: моя малая родина – часть России, частица мира	3	неделя	
4-6	4-6	Моя школа – мой дом (экскурсия по школе, посещение школьного музея)	3	неделя	
7-9	7-9	С днём рождения наш класс.	3	неделя	
10-12	10-12	Мой дом, двор, улица.	3	неделя	
13-15.	13-15.	Из истории школы.	3	неделя	
16-18	16-18	Экскурсия в музей.	3	неделя	
19-21.	19-21.	Работа с фондами музея.	3	неделя	
22-24.	22-25.	Работа с фондами музея.	3	неделя	
2.		Мой город	28		
25-27	1-3	Мой любимый Петропавловск-Камчатский.	3	неделя	
28-30	4-6	Проект «Мой любимый уголок города»	3	неделя	
31-33	7-9	Защита проектов	3	неделя	

34-36	10-12	Символы нашего города.	3	неделя	
37-39	13-15.	Работа с фондами музея.	3	неделя	
40-42	16-18	Памятники города Воинской Славы.	3	неделя	
43-45	19-21.	Уроки – занятия в школьной библиотеке.	3	неделя	
46-48	22-24.	Занятие в музее.	3	неделя	
49-51	25-28	Работа с фондами музея.	4	неделя	
3.		Мой край	36		
52-54	1-3	Наша край на карте России.	3	неделя	
55-57	4-6	Занятие в музее.	3	неделя	
58-60	7-9	Работа с фондами музея.	3	неделя	
61-63	10-12	Праздник Масленицы.	3	неделя	
64-66	13-15.	Экскурсия в музее.	3	неделя	
67-69	16-18	Работа с фондами музея.	3	неделя	
70-72	19-21.	Проект : создание книжки-малышки «Самое интересное о Камчатском крае».	3	неделя	
73-75	22-24.	Защита проектов	3	неделя	
76-78	25-27	Работа с фондами музея.	3	неделя	
79-81	28-30	Занятие в музее.	3	неделя	

82-84	31-33	Работа с фондами музея.	3	неделя	
85-87	34-36	Занятие в школьной библиотеке.	3	неделя	
4.		Растительный и животный мир Камчатского края.	34		
88-90	1-3	Леса нашего края.	3	неделя	
90-92	4-6	Берёзка- символ родины моей.	3	неделя	
93-95	7-9	Растения нашего края, занесённые в Красную книгу.	3	неделя	
96-98	10-12	Птицы нашего края, занесённые в Красную книгу.	3	неделя	
99-101	13-15.	Животные нашего края, занесённые в Красную книгу.	3	неделя	
102-104	16-18	Будь природе другом!	3	неделя	
105-107	19-21.	Акция « Кормушка» урок – проект.	3	неделя	
108-110	22-24.	Защита проектов.	3	неделя	
111-113	25-27	Работа с фондами музея.	3	неделя	
114-116	28-30	Работа с фондами музея.	3	неделя	
117-120	31-34	Работа с фондами музея.	4	неделя	
5.		В глубине веков	25		
121-123	1-3	Как воскресить прошлое.	3	неделя	
124-126	4-6	Местное население Камчатского края.	3	неделя	
127-129	7-9	Занятия и верования местного населения.	3	неделя	

130-132	10-12	Строительство жилищ коренного населения на Камчатке.	3	неделя	
133-135.	13-15.	Экскурсия в Этномир.	3	неделя	
136-138	16-18	Создание проектов: Жизнь и быт коренного населения Камчатки	3	неделя	
139-141.	19-21.	Работа с фондами музея.	3	неделя	
142-145.	22-25.	Защита проектов.	4	неделя	
6.		Мой родной город в 1854 г. во время Крымской войны 1853-1856 гг.	22		
146-148	1-3	Петропавловск камчатский в 1853–1856 гг	3	неделя	
149-151	4-6	Герои – 1853-1856 года	3	неделя	
152-154	7-9	Монумент – памятник Воинской Славы.	3	неделя	
155-156	10-12	Экскурсия по памятникам .	3	неделя	
157-159	13-15.	Работа с фондами музея..	3	неделя	
160-162	16-18	Уроки-занятия в краеведческом музее.	3	неделя	
163-166	19-22.	Работа с фондами музея.	4	неделя	
7.		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	40		
167-169	1-3	Камчатский край во время ВОВ 1941-1945 годов.	3	неделя	
170-172	4-6	Герои Камчатского края.	3	неделя	
173-175	7-9	Экскурсия в музей школы	3	неделя	

176-178	10-12	Дорога отваги и мужества.	3	неделя	
179-181	13-15.	По следам прошедших войн	3	неделя	
182-184	16-18	Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	3	неделя	
185-187	19-21.	Встречи с Ветеранами войны.	3	неделя	
188-190	22-24.	Уроки Мужества в Музее	3	неделя	
191-193	25-27	Занятия-уроки в детской библиотеке.	3	неделя	
194-199	28-33	Занятия-уроки в краеведческом музее.	6	неделя	
200-205	34-40	Занятия – уроки в музее 1812 года.	6	неделя	
8.		Наш край богат талантами.	46		
206-208	1-3	Фольклор – духовное богатство народа.	3	неделя	
209-211	4-6	Народные таланты нашего края.	3	неделя	
212-214	7-9	Край родной в устном народном творчестве.	3	неделя	
213-215	10-12	О чём могут рассказать игрушки и народный костюм.	3	неделя	
216-218	13-15.	Экскурсия в Краеведческий музей.	3	неделя	
219-221	16-18	Камчатские поэты.	3	неделя	
222-224	19-21.	Камчатские художники.	3	неделя	
226-228	22-24.	Экскурсия в Камчатскую картинную галерею.	3	неделя	

229-230	25-27	Камчатский край в творчестве писателей, художников, композиторов.	3	неделя	
231-233	28-30	Экскурсия в музейно-выставочный центр города.	3	неделя	
234-236	31-34	Великая отечественная война в творчестве наших земляков.	3	неделя	
237-239	35-37	Уроки-занятия в библиотеке.	3	неделя	
240-242	38-40.	Работа с фондами музея.	3	неделя	
243-245	41-43	Работа с фондами музея.	3	неделя	
246-248	44-46.	Работа с фондами музея.	3	неделя	
9.		Родной край – часть большой страны.	24		
249-251	1-3	Композиторы и музыканты нашего края.	3	неделя	
252-254	4-6	Проект « Камчатский край через ... лет»	3	неделя	
255-257	7-9	Защита проектов.	3	неделя	
258-260	10-12	Перспективы развития Камчатского края.	3	неделя	
261-263	13-15.	Современный Камчатский край . Его будущее.	3	неделя	
264-266	16-18	Работа с фондами музея.	3	неделя	
267-269	19-21.	Работа с фондами музея.	3	неделя	
270-272	22-24.	Работа с фондами музея.	3	неделя	
		Наш город в жизни страны.	23		

276-278	1-3	Предприятия нашего города, их история.	3	неделя	
279-281	4-6	Работа с фондами музея.	3	неделя	
282-284	7-9	Экскурсии на предприятия города.	3	неделя	
285-287	10-12	Встречи с передовиками производства и ветеранами труда нашего города.	3	неделя	
288-290	13-15.	Работа с фондами музея.	3	неделя	
291-293	16-19	Проект: «Передовики производства и ветераны труда нашего города.»	3	неделя	
299-303	20-24.	Защита проектов.	5	неделя	
11.		Моя семья.	12		
304-306	1-3	История моей фамилии.	3	неделя	
307-309	4-6	Традиции моей семьи.	3	неделя	
310-315	7-12	<i>Резерв</i>	6	неделя	