

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

Рассмотрено

на заседании кафедры
Руководитель кафедры ПДО
и развивающего цикла
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/Коломасова О.Н./
«__» _____ 2024 г.

Согласовано

Зам. директора по ВР
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/Камалиева Е.А./
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/Каурцева С.П./
Приказ № 2 от 04.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
социально-педагогической направленности

«Волонтерские объединения»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы – 1 год
на 2024-2025 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе нормативных документов, регламентирующих работу волонтерских объединений

Программу составил:

Камалиева Екатерина Анатольевна, педагог дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрские объединения» - программа социально - педагогической направленности. Программа «Волонтёрские объединения» предназначена для учащихся 5-11 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности. Уровень программы – базовый. *Актуальность программы.* В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года № 683), – «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р),

– «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики. В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «Волонтерские объединения» МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО, направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Цель программы - Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи в обучении:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;

- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий.

Задачи в развитии:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость.

Задачи в воспитании:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;

- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Категория обучающихся по программе: программа рассчитана на обучающихся 11-18 лет.

Срок реализации: 1 год.

Психологические особенности учащихся 11 – 18 лет. В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Продолжительность образовательного процесса обучения составляет 9 часов в неделю, 38 учебных недель, итого 342 часа в год.

Занятия обучения формируют интерес к социально значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях. Большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Формы и режим занятий: Форма обучения: очная. Основной формой обучения являются групповые занятия. Численный состав группы – 15-20

человек. Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединения «Наследники», гимназический отряд волонтеров-медиков «Витамин» осуществляется по принципу добровольности.

В ходе реализации программы учащиеся проходят подпрограммы "Я-Волонтер", "Ты решаешь", регистрируются на официальном сайте dobro.ru, на котором формируется электронная волонтерская книжка (с 14 лет). Обучающиеся проходят теоретический и практический блоки. Теоретический блок организуется в форме очных занятий в виде семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов, встреч с психологами, творческих встреч. Практический блок рассчитан на проведение и участие во Всероссийских, краевых, городских Акциях, сборах, слётах, играх.

Формами учебной работы являются:

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:

- объяснительно-иллюстративного,
- репродуктивного,
- метода проблемного изложения,
- эвристического метода.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- *тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации;
- *кейс-метод* или *метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- *деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- *инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;
- *рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;
- *профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

Режим занятий: занятия проводятся в объединениях по расписанию. Продолжительность занятия 45 минут с перерывом 15 минут

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся будут знать:

- Основы и историю волонтерской деятельности.
- Методику проведения досуговых форм деятельности.
- Технологию проведения социальных акций.
- Технологию социального проектирования

Обучающиеся научатся:

- Проводить профилактическую работу в школьном учреждении.
- Владеть навыками планирования и самоанализа.
- Разрабатывать социальные проекты.
- Выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.
- Устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему.

Личностные результаты реализации программы.

По окончании обучения у учащихся *будет развито:*

- отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;
- сформирована устойчивая познавательная активность;

- будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);
- отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

По окончании обучения учащиеся у учащихся будет *воспитано*:

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Метапредметные результаты

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Волонтерская деятельность

Добровольчество и благотворительность. Волонтер, доброволец. Волонтерские движения в России. Общие принципы волонтерской деятельности. Социальная и личная значимость. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера. Направления волонтерской деятельности. Роль волонтера в личном развитии волонтера. Личностный рост.

Раздел 2 Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без вредных привычек». ПАВ и закон. Встреча со школьным психологом. Разработка и проведение игр по профилактике ПАВ.

Раздел 3 Игровые технологии в работе волонтеров

Понятие «Игра-адаптация». Роль и сфера применения игр. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Познавательная игра. Формы и технологии проведения. Моделирование познавательной игры. Технология «равный обучает равного».

Раздел 4 Основы проведения социальных дел

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Акции по пропаганде ЗОЖ. Технологическая карта классной беседы. Социальный проект. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Раздел 5 Информационные технологии в работе волонтера

Информационный буклет. Презентация. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Новостная статья. Структура новостной статьи. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды.

Раздел 6 Специальная подготовка волонтеров

Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов.

Основные проблемы детей с ОВЗ. Технология общения и работы с детьми с ОВЗ. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
I	Раздел 1 Волонтерская деятельность	20	20	40
1.1	Добровольчество и благотворительность.	2	2	4
1.2	Волонтер, доброволец.	2	2	4
1.3	Волонтерские движения в России.	2	2	4
1.4	Общие принципы волонтерской деятельности.	2	2	4
1.5	Социальная и личная значимость.	2	2	4
1.6	Кодекс добровольцев в России.	2	2	4
1.7	Нормативная база волонтерства.	2	2	4
1.8	Роль волонтера.	2	2	4
1.9	Направления волонтерской деятельности.	2	2	4
1.10	Роль волонтера в личном развитии волонтера. Личностный рост.	2	2	4
II	Раздел 2 Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	27	36	63
2.1	Виды зависимостей.	5	5	10
2.2	Ролевая игра «Мир без вредных привычек».	5	5	10
2.3	ПАВ и закон.	5	5	10
2.4	Встреча со школьным психологом.	2	1	3
2.5	Разработка и проведение игр по профилактике ПАВ.	10	20	30
III	Раздел 3 Игровые технологии в работе волонтеров	23	27	50
3.1	Понятие «Игра-адаптация».	3	2	5
3.2	Роль и сфера применения игр.	5	5	10
3.3	Алгоритм построения игровых заданий.	3	3	6
3.4	Основные требования к ведущему.	2	2	4
3.5	Познавательная игра.	2	6	8
3.6	Формы и технологии проведения.	3	3	6
3.7	Моделирование познавательной игры.	2	3	5
3.8	Технология «равный обучает равного».	3	3	6
IV	Раздел 4 Основы проведения социальных дел	23	33	56
4.1	Социальная акция.	7	7	14
4.2	Разработка и проведение социальных акций.	3	8	11

4.3	Акции по пропаганде ЗОЖ.	3	5	8
4.4	Технологическая карта классной беседы.	2	3	5
4.5	Социальный проект.	6	6	12
4.6	Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	2	4	6
V	Раздел 5 Информационные технологии в работе волонтера	28	24	52
5.1	Информационный буклет.	5	3	8
5.2	Презентация.	7	4	11
5.3	Принципы создания и оформления информационных буклетов.	5	4	9
5.4	Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.	4	3	7
5.5	Новостная статья. Структура новостной статьи.	4	8	12
5.6	Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды.	3	2	5
VI	Раздел 6 Специальная подготовка волонтеров	42	39	81
6.1	Основные проблемы в жизни пожилого человека	9	5	14
6.2	Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.	5	5	10
6.3	Психологические особенности людей пожилого возраста.	8	8	16
6.4	Организация встреч и концертов в Доме ветеранов.	10	10	20
6.5	Основные проблемы детей с ОВЗ. Технология общения и работы с детьми с ОВЗ. Принципы взаимодействия с ними.	6	7	13
6.6	Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.	4	4	8

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173- 14;
- актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;

- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Часы
1	Добровольчество и благотворительность	2
2	Добровольчество и благотворительность	2
3	Волонтёр, доброволец	2
4	Волонтёр, доброволец	2
5	Волонтёрские движения в России	2
6	Волонтёрские движения в России	2
7	Общие принципы волонтерской деятельности	2
8	Общие принципы волонтерской деятельности	2
9	Социальная и личная значимость	2
10	Социальная и личная значимость	2
11	Кодекс добровольцев в России	2
12	Кодекс добровольцев в России	2
13	Роль волонтера	2
14	Роль волонтера	2
15	Роль волонтера, нормативная база волонтерства	4
16	Мотивация и формирование устойчивого интереса к участию в добровольческой деятельности	1
17	Направления волонтерской деятельности	3
18	Роль волонтера в личном развитии	2
19	Личностный рост	4
20	Развитие добровольчества в Камчатском крае	3
21	Пропаганда ЗОЖ. Виды зависимостей	10
22	Ролевая игра «Мир без вредных привычек»	5
23	Ролевая игра для 1 классов «Мир без вредных привычек»	10
24	Волонтёры будущего. Изучение платформы медиа-проекта «Я – волонтер»	5
25	Проведение Акции «День отказа от курения»	5
26	ПАВ и Закон	5
27	Участие в программе «Молодёжь против наркомании»	3
28	Участие в Акции «Мы против наркотиков»	3
29	Тренинг. Встреча с психологом	2
30	Что такое игра?	7
31	Правила написания, создания игр	2
32	Калейдоскоп игр по профилактике ПАВ	5
33	Игра «Путешествие по островам»	2
34	Урок по теме «Будь здоров»	2
35	Правила использования масок. Зачем мыть руки?	2
36	Разработка алгоритма соблюдения правил гигиены	2

37	Участие в Акции «Маленькие сладости для врачей»	2
38	Тренинг «Каков я на самом деле»	3
39	Бесконфликтное общение. Приёмы выхода из конфликта	2
40	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия	5
41	Ролевая игра «Свои и чужие»	6
42	Организация Акции «Открытки для Ветеранов»	8
43	Учет возрастных особенностей при проведении профилактической работы	2
44	Психологические особенности возраста	2
45	Алгоритм профилактического занятия	6
46	Упражнение «Провокация»	3
47	Профилактическая игра «Масса разных забав»	4
48	Игра «50 способов сказать нет»	4
49	Изучение упражнений «Перспективы моей жизни»	5
50	Тренинг «Оценка уровня информированности»	3
51	Знакомство с упражнениями «Ценности, отказ, спорные утверждения»	3
52	Участие в Акции «Всемирный день больного»	3
53	Алгоритмы профилактических занятий	3
54	Знакомство с тренингами для детей	8
55	Знакомство с алгоритмом проведения классных часов	2
56	Роль и сфера применения игр	3
57	Основные требования к ведущему	2
58	Технология «Равный обучает равного»	3
59	Основы социального проекта. Виды, классификация	7
60	Характеристика основных компонентов социального проекта	5
61	Познавательные игры. Виды. Классификация	2
62	Формы и технологии проведения игр с детьми.	3
63	Моделирование познавательной игры	2
64	Информационный буклет	5
65	Презентация. Правила оформления	5
66	Принципы создания и оформления информационных буклетов	5
67	Оформление информационного буклета	3
68	Цели, задачи, назначение буклета	4
69	Стиль и форма буклета	4
70	Логическая схема буклета	6
71	Новостная статья. Структура	4
72	Написание новостной статьи	5
73	Принципы взаимодействия некоммерческой организации с объектами внешней среды	3
74	Некоммерческие организации Петропавловск-Камчатского	2
75	Алгоритм построения игровых занятий	2
76	Виды зависимостей	3
77	Ролевая игра для 5 классов «Мир без вредных привычек»	10
78	ПАВ и Закон	2
79	Разработка игр	10
80	Разработка и проведение игр по профилактике ПАВ	2
81	Решение кейс-задач	10
82	Правила агитации за ЗОЖ	3
83	Тренинг «Работа в группе»	3

84	День Победы. Организация концерта в Доме Ветеранов	10
85	Акция «Поздравим Ветеранов ВОВ вместе»	10
86	Оформление презентаций	5
87	Психологические особенности людей пожилого возраста	8
88	Технологии общения с детьми ОВЗ. Основные правила	6
89	Психологические особенности детей начальных классов	5
90	Подведение итогов	3