

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 39»  
Петропавловск - Камчатского городского округа**

**Рассмотрено**  
на заседании кафедры  
Руководитель кафедры ПДО  
и развивающего цикла  
МАОУ «Гимназия № 39»  
\_\_\_\_\_/Коломасова О.Н./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Согласовано**  
Зам. директора по ВР  
МАОУ «Гимназия № 39»  
\_\_\_\_\_/Камалиева Е.А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Утверждаю**  
Директор  
МАОУ «Гимназия № 39»  
\_\_\_\_\_/Каурцева С.П./  
Приказ № 2 от 04.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
социально-педагогической направленности

**«Следопыты»**

(краеведческий кружок)

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации программы – 1 год

на 2024-2025 учебный год

Программа составлена на основе сборника нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей под ред. А.К. Брунова, Москва, 2000 г. и программы дополнительного образования: Москва ГИЦ «Владос» 2004 г.

Программу составила

Дегтярева Карина Игоревна учитель истории и обществознания

г. Петропавловск-Камчатский  
2024

### **Пояснительная записка.**

Подрастающее поколение не имеет сегодня представления не только о своем будущем, но и о прошлом. И то, и другое видится совершенно по-разному в свете разных политических взглядов и оценок. Под сомнением оказалась складывающаяся на протяжении веков система нравственных ценностей. В связи с этим одним из приоритетных направлений государственной политики становится гражданское и патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Много требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Многие методисты считают, что главным методологическим принципом патриотического воспитания учащихся должно быть познание и осознание ими своей Малой Родины. Патриотическое воспитание учащихся начинается с познания Малой Родины, с познания запахов пряных степных трав, таинственного дыхания морских глубин, пения жаворонка в поднебесье.

Краеведение — это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами его изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, края.

Краеведческая деятельность позволяет ученику познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, заложенные в краеведческой деятельности, не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, методических рекомендаций и т. д. Поэтому важной задачей системы российского образования в целом, а также дополнительного образования как его неотъемлемой части является формирование системы фундаментальных общечеловеческих ценностей, знаний, совершенствование умений, развитие личности ребенка, активизация его личностных функций. Подросток должен приобщаться к различным сферам общественной жизни, что, в свою очередь, является условием становления свободной и социально ответственной личности, которая сумеет осознанно продолжить свой жизненный путь.

Современный этап системы дополнительного образования характеризуется усилением актуальности деятельности школьных музеев. Это обусловлено повышением роли общественных наук в системе школьного образования, что в свою очередь, обусловлено продвижением российского общества к построению правового государства и гражданского общества. Помочь учащимся осмыслить прошлое, учить их любви к своей Родине, воспитывать подрастающее поколение в духе истинного патриотизма на примере героических страниц прошлого – важная задача деятельности музея на базе гимназии.

Музейная педагогика – основа творческой деятельности педагога дополнительного образования. Общеразвивающая программа историко-краеведческой направленности.

Структура деятельности учащихся в музее гимназии отражает общие тенденции в работе и развитии музеев общеобразовательных учреждений в современных условиях модернизации системы образования. Профиль музея

«МАОУ Гимназия №39» г. Петропавловска-Камчатского определяется военно-историческим направлением работы объединения «Следопыты».

В объединении «Следопыты» осуществляется творческая самостоятельность и общественная активность учащихся разных возрастных категорий, а также реализуется принцип «музей для детей». Содержание и формы работы кружка содержат образовательно-развивающие и воспитательные функции, которые сочетаются с обучением школьников первоначальным навыкам музейной работы.

Объединение «Следопыты», действующее в рамках музея гимназии, - это открытая система, в функционировании которой могут участвовать школьники, педагоги, родители, жители нашего города, интересующиеся музейной деятельностью, а также люди – участники военных и исторических событий, работники различных государственных и общественных структур.

Цели, задачи и конечный результат работы объединения «Следопыты» соответствует целям и задачам работы музея, они определяются стратегией федерального и регионального уровней развития системы основного и общего среднего образования.

Специфика работы кружка позволяет внедрять на базе музея различные формы сотрудничества со школьниками и классными коллективами, и родителями учащихся с целью вовлечения в исследовательскую деятельность наибольшего числа школьников, а именно:

- проводить на базе музея тематические классные часы;
- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности судьбам Отечества, формировать нравственные позиции;
- осуществлять профессиональную ориентацию учащихся во время встреч с интересными людьми;
- обучать гимназистов навыкам проведения экскурсионной работы по экспозициям музея;
- обучать школьников умению вести исследовательскую работу;

- умениям работать с основным и вспомогательным фондами музея;
- способствовать самореализации личности учащихся, вовлекая их в подготовку к участию в конкурсах муниципального и регионального уровня;
- способствовать сохранению эмоционального и психического состояния учащихся посредством сотрудничества с родителями.

Программа работы кружка «Следопыты» рассчитана на 1 год обучения. В объединении могут заниматься 17 человек разных возрастных категорий (5-8 классы). Педагог дополнительного образования строит свои занятия с учетом не только особенностей и способностей школьников, но и их интересов и увлечений. Вид деятельности ребята выбирают себе по душе (как правило, ребята среднего школьного возраста больше интересуются краеведческим направлением работы музея, а старшеклассники стремятся к приобретению умений и навыков музейного дела). Программа рассчитана на 324 часа в год, из которых – 65 часов (20%) отводится теоретическим занятиям и 259 часов (80%) – практическим. Занятия проводятся 4 раза в неделю в понедельник, среду – 2 часа, четверг, пятницу- 2,5 часа. Подведение итогов реализации данной дополнительной образовательной программы проводится в форме учебно-исследовательской конференции гимназистов. Образовательный процесс проходит на базе военно-исторического музея Гимназии №39 г. Петропавловска-Камчатского. Данная программа разработана на основе авторской программы деятельности объединения «Следопыты» Дубинской С. А.

**Цель деятельности кружка «Следопыты»:** изучение особенностей природы родного края, исторического прошлого ее жителей, памятных и знаменательных событий Камчатки.

#### **Задачи:**

1. Помочь учащимся изучить особенности природных, экономических, социальных особенностей Камчатки, ее историю, демографию, культуру.

2. Знакомить с основами вспомогательных исторических дисциплин, которые не изучаются в школе.
3. Способствовать развитию умений ребят вести исследовательскую работу.
4. Способствовать развитию культурно-образовательного пространства, ориентированного на максимальное развитие индивидуальных возможностей всех участников педагогической деятельности и направленного на повышение качества образования.
5. Способствовать процессу саморазвития, самоактуализации и самореализации творческих способностей личности ребенка в условиях коллективной и индивидуальной творческой деятельности.
6. Обучать умению экскурсионной работы, оказывать помощь и всестороннюю поддержку в процессе приобретения первоначального опыта проведения элементов экскурсий, посвященных конкретной тематике по экспозициям музея.
7. Развивать чувство толерантности и создавать атмосферу уважения и сотрудничества при встрече с гостями музея, при работе с коллективом объединения.
8. Воспитание достойных граждан своей страны, оказание помощи учащимся в процессе социальной адаптации, повышение уровня гражданственности и историко-патриотического воспитания гимназистов.
9. Повышать нравственные качества школьников, воспитывая уважительное, равнодушное отношение к своим родителям, родным и близким людям, учить беречь традиции и обычаи своего дома. Помочь учащимся оценить вклад родителей в их становление, материальное и моральное благополучие.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

**Конкретные ожидаемые результаты.** Результат проекта должен быть положительным для всех. Сохранение наследия и использование его в воспитании и формировании личности подрастающего поколения приведет к улучшению качества социальной среды. Знание истории, прошлого народа, родного края повысит жизнестойкость, конкурентоспособность личности. Проект служит объединению, сплочению людей вокруг высокой благородной цели – сохранить прошлое, настоящее для будущих потомков, играет огромную роль в формировании мира и согласия среди людей разных национальностей, укрепляет дружбу между народами.

В Гимназии достигнуты положительные результаты в воспитании и формировании личности учащихся при помощи музея истории родного края. Произойдет сохранение исторической памяти и наследия, создание музея, пополнение и обновление экспозиций музея, развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, развитие самоуправления в процессе работы проекта, установление контакта с архивами, музеями, научными центрами, привлечение к проекту ученых, родителей учащихся, общественности, укрепление тесной связи между гимназией и родителями

### Учебно-тематический план работы кружка «Следопыты»:

| №п/п  | Название раздела программы                                                                            | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1     | Что такое краеведение. Камчатка – частица России.                                                     | 33          | 7      | 26       |
| 2     | Природа Камчатки. Особенности географического положения, климата.                                     | 34          | 7      | 27       |
| 3     | Исследователи Камчатки и их вклад в изучение ее древней истории.                                      | 31          | 6      | 25       |
| 4     | Мой город: основание, история развития                                                                | 34          | 7      | 27       |
| 5     | Исследовательские и научные экспедиции XVII-XVIII вв.                                                 | 32          | 6      | 26       |
| 6     | Народы Камчатки. <i>История моего рода.</i>                                                           | 33          | 7      | 26       |
| 7     | Камчатка в начале и первой половине XIX века. <i>Моя семья и ее связь с Камчаткой.</i>                | 31          | 6      | 25       |
| 8     | Героическая оборона Петропавловска-Камчатского в 1854 году. <i>Братья Максutowы в обороне города.</i> | 32          | 6      | 26       |
| 9     | Камчатка во второй половине XIX века и на рубеже XIX – XX веков.                                      | 31          | 6      | 25       |
| 10    | Камчатка в истории России.                                                                            | 33          | 7      | 26       |
| Итого |                                                                                                       | 324         | 65     | 259      |



## Содержание изучаемого курса:

### **Тема 1. Что такое краеведение. Камчатка – частица России.**

*Теоретический материал:* Вспомогательные исторические дисциплины (археология, этнография, топонимика и др.) и их роль в изучении исторического прошлого. *Практические занятия:* Экскурсия в КГКМ. Сбор лекторской группы. Инструктаж по работе с музейными экспонатами. Практические занятия в музее гимназии.

**Тема 2. Природа Камчатки.** *Теоретический материал:* Географическое положение. Рельеф. Хребты и вулканы Камчатки. Термальные источники и гейзеры. Внутренние воды. Растительность. Животный мир. Климат Камчатки. Миграционные пути первобытных людей Северо-Восточной Азии. Границы заселения древних ительменов, коряков. Типы поселений. Способы и средства передвижения. Основные занятия. *Практические занятия:* Просмотр видеоматериалов. Изучение флоры фауны на картах национальных заповедников. Работа с картой Камчатки. Подготовка и проведение экскурсии для начальных классов в музей гимназии по теме «Минералы на Камчатке».

**Тема 3. Исследователи Камчатки и их вклад в изучение ее древней истории.** *Теоретический материал:* Исследования п-ова Камчатки учеными, их вклад в изучение древней истории и природы Михаил Стадухин – первооткрыватель Камчатки. Походы русских землепроходцев на Камчатку. Владимир Атласов и его роль в присоединении Камчатки к России. «Скаска» В. Атласова как исторический источник. Взаимоотношения русских с местным населением. Научные и исследовательские экспедиции XVII-XIX вв. («Скаска» В.Атласова, «Описание земли Камчатки» С.П.Крашенинникова, Г.Стеллер и др.). *Практические занятия:* Экскурсия в центр города к историческим памятникам. Практические занятия в библиотеке гимназии. Занятие по теме «Первая Камчатская экспедиция: Витус Беринг». Практические занятия в музее гимназии.

**Тема 4. Мой город: основание, история развития.** *Теоретический материал:* Основание г. Петропавловска-Камчатского. И.Ф. Елагин: биография и деятельность на Камчатке. *Практические занятия:* Подготовка к конференции «Мой город». Подготовка поисковых заданий. (исследовательская работа по поисковым заданиям.)

**Тема 5. Исследовательские и научные экспедиции XVII-XVIII вв.** *Теоретический материал:* I и II Камчатские экспедиции: цели, маршруты и результаты. Витус Беринг и его судьба. Участники экспедиций и их деятельность. С. П. Крашенинников и Г. В. Стеллер о Камчатке и ее жителях. Влияние экспедиций на жизнь местного населения. Камчатка – база для исследований северо-восточной части Тихого океана. Промысловые и государственные экспедиции. Русская Америка. Иностранные экспедиции Д. Кука и Ж. Ф. Лаперуза. Петропавловск в XVIII веке. *Практические занятия:* Работа с научной и популярной литературой и статистическими материалами. Практические занятия в музее гимназии. Промежуточный отчет по поисковым заданиям.

**Тема 6. Народы Камчатки.** *Теоретический материал:* Коренные народы Камчатки - территория расселения, хозяйство и быт. Беринговский мост. Миграционные пути первобытных людей Северо-Восточной Азии. Границы заселения древних ительменов, коряков. Типы поселений. Способы и средства передвижения. Основные занятия. Устройство быта. Общественные отношения. Формы мировоззрения и религиозных верований народов Камчатки. Верования и обряды, мифы и сказки коренных жителей Камчатки. *Практические занятия:* Экскурсия в КГКМ. Работа с научной и популярной литературой и статистическими материалами. Картография. *История моего рода.* Подготовка и проведение экскурсии для 1-2 классов гимназии в школьный музей «Сказки народов Камчатки» с элементами инсценировки.

**Тема 7. Камчатка в начале и первой половине XIX века.** *Теоретический материал:* Характеристика деятельности администрации Камчатки. В. С. Завойко – первый губернатор Камчатки. Петропавловск в XIX веке.

Население. Влияние природы на материальную и духовную культуру. Взаимопроникновение культур. Деятельность Российско-Американской кампании. Камчатка и русские кругосветные экспедиции. Изменение административного статуса Камчатки. *Практические занятия:* Работа с научной и популярной литературой и статистическими материалами. *Моя семья и ее связь с Камчаткой.* Защита поисковых заданий и презентаций. Проведение конференции на базе музея гимназии №39. Конференция проводится в 2 этапа, участвуют 5-7 классы.

**Тема 8. Героическая оборона Петропавловска-Камчатского в 1854 году.**

*Теоретический материал:* Борьба России за влияние в Тихоокеанском регионе. Стратегическое положение Петропавловского порта. Организация обороны порта. Защитники Петропавловска. *Братья Максutowы в обороне города.* *Практические занятия:* Экскурсии в КГКМ, центр города к историческим памятникам, посвященным обороне города в Крымской войне 1853-1856гг. Работа с фондами музея гимназии. Подготовка презентации «Оборона г. Петропавловска-Камчатского».

**Тема 9. Камчатка во второй половине XIX века и на рубеже XIX – XX**

**веков:** *Теоретический материал:* Камчатка во второй половине XIX века и на рубеже XIX – XX веков: а) историко-географическая характеристика экономического развития;

б) процесс создания географической карты;

в) история края в истории Отечества. *Практические занятия:* Работа с научной и популярной литературой и статистическими материалами. Практические занятия в музее гимназии.

**Тема 10. Камчатка в истории России.** Поздравление ветеранов с Днем Защитника Отечества и Днем Победы. Цикл лекций по теме «Великая Отечественная война». Экскурсии в музеи.

## Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

| Название темы.                                                                       | Форма занятия.                                                   | Приемы, методы организации деятельности, дидактический материал, техническое оснащение занятий. | Форма подведения итогов по теме. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b><u>Тема 1. Что такое краеведение.</u></b>                                         | Беседа                                                           | Словесный метод                                                                                 | Рефлексия                        |
| Камчатка – частица России                                                            | Беседа                                                           | Словесный метод                                                                                 | Рефлексия                        |
| Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении исторического прошлого. | Экскурсия                                                        | объяснительно-иллюстративный метод                                                              | Опрос                            |
| Нумизматика                                                                          | Практическое занятие с нумизматической коллекцией музея гимназии | исследовательский метод;<br>практический метод                                                  | Рефлексия                        |
| ВИДы (археология, этнография, топонимика и др.)                                      | Экскурсии по экспозициям и разделам музея.<br>Беседа             | объяснительно-иллюстративный метод;<br>исследовательский метод;                                 | Рефлексия                        |

|                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                             |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                | словесный метод                                                                                             |            |
| Камчатка – частица России                                                                                          | Экскурсия в КГКМ                                                                               | репродуктивный метод;                                                                                       | Рефлексия  |
| Работа с фондами музея гимназии                                                                                    | Практические занятия в музее гимназии.                                                         | исследовательский метод;<br>практический метод                                                              | Рефлексия  |
| <b>Тема 2. Природа Камчатки.</b><br>Географическое положение. Рельеф.                                              | Эвристическая беседа                                                                           | эвристический метод;<br>словесный метод<br>Презентация<br>«Природа Камчатки»                                | Игра       |
| Хребты и вулканы Камчатки.<br>Термальные источники и гейзеры. Внутренние воды.<br>Растительность.<br>Животный мир. | Практические занятия в музее гимназии.<br>Эвристическая беседа.<br>Экскурсия в школьный музей. | эвристический метод;<br>словесный метод<br>объяснительно-иллюстративный метод;<br>Презентация<br>«Камчатка» | Опрос      |
| Климат Камчатки..<br>Миграционные пути первобытных людей Северо-Восточной Азии                                     | Беседа<br>Экскурсия в школьный музей.                                                          | метод проблемного изложения;                                                                                | Рефлексия  |
| <b>Тема3.Исследователи Камчатки и их вклад в изучение ее</b>                                                       | Лекция с элементами беседы.                                                                    | объяснительно-иллюстративный метод                                                                          | Рефлексия. |

|                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>древней истории.</b>                                                               |                                                                          | презентация<br>«Исследователи<br>Камчатки»                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>Тема 4. Мой город:<br/>основание, история<br/>развития.</b>                        | Лекция с<br>элементами<br>беседы.                                        | эвристический<br>метод;<br>словесный метод<br>исследовательск<br>ий метод;<br>практический<br>метод<br>Презентации<br>детей по теме<br>«Мой город» | Учебно-<br>исследовательск<br>ая конференция<br>учеников 5-7<br>классов                                                        |
| <b>Тема 5.<br/>Исследовательские<br/>и научные<br/>экспедиции XVII-<br/>XVIII вв.</b> | Эвристическая<br>беседа.<br>Практические<br>занятия в музее<br>гимназии. | объяснительно-<br>иллюстративный<br>метод<br>Работа с<br>библиотечкой<br>музея. (<br>Крашенинников<br>С.П. Описание<br>земли Камчатки.)            | Рефлексия.                                                                                                                     |
| <b>Тема 6. Народы<br/>Камчатки.</b>                                                   | Лекция с<br>элементами<br>беседы.<br>Экскурсия в<br>музей гимназии       | эвристический<br>метод;<br>словесный метод<br>исследовательск<br>ий метод;<br>практический<br>метод                                                | Экскурсии для 1-<br>2 классов<br>гимназии в<br>музей гимназии<br>«Сказки народов<br>Камчатки» с<br>элементами<br>инсценировки. |

|                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                      |
| <b>Тема 7. Камчатка в начале и первой половине XIX века</b>                    | Лекция с элементами беседы.<br>Экскурсия в музей гимназии                                    | эвристический метод;<br>словесный метод<br>исследовательский метод;<br>практический метод<br>Презентации детей по теме «Мой город» | Научно-практическая конференция учеников 5-7 классов |
| <b>Тема 8. Героическая оборона Петропавловска-Камчатского в 1854 году.</b>     | Эвристическая беседа.<br>Практические занятия в музее гимназии.<br>Экскурсия в центр города. | объяснительно-иллюстративный метод                                                                                                 | Экскурсия в центр города                             |
| <b>Тема 9. Камчатка во второй половине XIX века и на рубеже XIX – XX веков</b> | Лекция с элементами беседы.<br>Практические занятия в музее гимназии.                        | словесный метод,<br>практический метод                                                                                             | Рефлексия                                            |
| <b>Тема 10. Камчатка в истории России.</b>                                     | Лекция, экскурсия в музей гимназии.                                                          | словесный метод,<br>практический метод<br>презентация                                                                              | Тестирование.                                        |

|  |  |                                  |  |
|--|--|----------------------------------|--|
|  |  | «Этих дней не<br>смолкнет слава» |  |
|--|--|----------------------------------|--|



### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока<br>в году                                             | №<br>урока в<br>разделе,<br>теме | Название раздела                                                                                                  | Количес<br>тво часов | Планируемые<br>даты    | Даты<br>фактически<br>проведенных<br>уроков |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Что такое краеведение. Камчатка – частица России.</b> |                                  |                                                                                                                   | <b>33</b>            |                        |                                             |
| <b>1</b>                                                         | <b>1</b>                         | <b>Инструктаж по работе с музейными экспонатами</b>                                                               | 1                    | 1 неделя               |                                             |
| 2-4                                                              | 2-4                              | Введение в краеведение: моя малая родина – часть России, частица мира                                             | 3                    | 1 неделя               |                                             |
| 5-6                                                              | 5-6                              | Историческое краеведение как наука. Объекты изучения                                                              | 2                    | 1 неделя               |                                             |
| 7-10                                                             | 7-10                             | Музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат                                                        | 4                    | 1 неделя – 2<br>неделя |                                             |
| 11-12                                                            | 11-12                            | Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.                                                      | 2                    | 2 неделя               |                                             |
| 13-15                                                            | 13-15                            | Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин: археология, геральдика, нумизматика (теория) | 3                    | 2 неделя               |                                             |
| 16-19                                                            | 16-19                            | Описание музейного экспоната с привлечением данных различных вспомогательных исторических дисциплин: археология,  | 4                    | 2 неделя – 3<br>неделя |                                             |

|                                  |       |                                                                                  |           |                        |  |
|----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|--|
|                                  |       | геральдика, нумизматика (практика)                                               |           |                        |  |
| 20-22                            | 20-22 | Фонды школьного музея и их значение                                              | 3         | 3 неделя               |  |
| 23-25                            | 23-25 | Структура фондов. Обменный фонд и фонд временного хранения                       | 3         | 3 неделя               |  |
| 26-28                            | 26-28 | Комплектование музейных фондов                                                   | 3         | 3 неделя – 4<br>неделя |  |
| 29-30                            | 29-30 | Учёт музейных фондов                                                             | 2         | 4 неделя               |  |
| 31-33                            | 31-33 | Хранение музейных фондов                                                         | 3         | 4 неделя               |  |
| <b>Тема 2. Природа Камчатки.</b> |       |                                                                                  | <b>34</b> |                        |  |
| 34-37                            | 1-4   | Географическое положение и климат                                                | 4         | 4 неделя – 5<br>неделя |  |
| 38-41                            | 5-8   | Камчатки. Работа с лексикой.                                                     | 4         | 5 неделя               |  |
| 42-45                            | 9-12  | Географическое положение и климат Камчатки.<br>Чтение, анализ и перевод текстов. | 4         | 5 неделя               |  |
| 46-49                            | 13-16 | Вулканы Камчатки. Работа с лексикой.                                             | 4         | 6 неделя               |  |
| 50-51                            | 17-18 | Флора и фауна Камчатки. Работа с лексикой.                                       | 2         | 6 неделя               |  |
| 52-53                            | 19-20 | Административное устройство региона. Работа с лексикой.                          | 2         | 6 неделя               |  |
| 54-57                            | 21-24 | Рыбная промышленность Камчатки. Чтение, анализ и перевод текстов                 | 4         | 6 неделя – 7<br>неделя |  |

|                                                                                 |       |                                                                                             |           |                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|--|
| 58-61                                                                           | 25-28 | Рыбные ресурсы Камчатки. Отработка лексики, выполнение упражнений                           | 4         | 7 неделя             |  |
| 62-63                                                                           | 29-30 | Геология. Работа с лексикой.                                                                | 2         | 7 неделя             |  |
| 64-65                                                                           | 31-32 | Подготовка экскурсии для начальных классов в музей гимназии по теме «Минералы на Камчатке». | 2         | 8 неделя             |  |
| 66-67                                                                           | 33-34 | Проведение экскурсии для начальных классов в музей гимназии по теме «Минералы на Камчатке». | 2         | 8 неделя             |  |
| <b>Тема 3. Исследователи Камчатки и их вклад в изучение ее древней истории.</b> |       |                                                                                             | <b>31</b> |                      |  |
| 68-69                                                                           | 1-2   | Наш край на карте России.                                                                   | 2         | 8 неделя             |  |
| 70-73                                                                           | 3-6   | Исследования п-ова Камчатки учеными, их вклад в изучение древней истории и природы          | 4         | 8 неделя – 9 неделя  |  |
| 74-75                                                                           | 7-8   | Михаил Стадухин – первооткрыватель Камчатки                                                 | 2         | 9 неделя             |  |
| 76-77                                                                           | 9-10  | Походы русских землепроходцев на Камчатку. Работа с картами                                 | 2         | 9 неделя             |  |
| 78-80                                                                           | 11-13 | Владимир Атласов и его роль в присоединении Камчатки к России.                              | 3         | 9 неделя – 10 неделя |  |
| 81-84                                                                           | 14-17 | «Скаска» В. Атласова как исторический источник. «Описание земли Камчатки»                   | 4         | 10 неделя            |  |

|                                                        |       |                                                                      |           |                       |  |
|--------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|--|
|                                                        |       | С.П.Крашенинникова, Г.Стеллер и др.                                  |           |                       |  |
| 85-87                                                  | 18-20 | Занятие в школьной библиотеке.                                       | 3         | 10 неделя             |  |
| 88-91                                                  | 21-24 | Разработка и подготовка экскурсии по памятным местам в центре города | 4         | 10 неделя – 11 неделя |  |
| 92-95                                                  | 25-28 | Экскурсия в центр города к историческим памятникам.                  | 4         | 11 неделя             |  |
| 96-98                                                  | 29-31 | Работа с фондами музея.                                              | 3         | 11 неделя – 12 неделя |  |
| <b>Тема 4. Мой город: основание, история развития.</b> |       |                                                                      | <b>34</b> |                       |  |
| 99-101                                                 | 1-3   | Леса нашего края.                                                    | 3         | 12 неделя             |  |
| 102                                                    | 4     | Берёзка- символ родины моей.                                         | 1         | 12 неделя             |  |
| 103-104                                                | 5-6   | Растения нашего края, занесённые в Красную книгу.                    | 2         | 12 неделя             |  |
| 105-106                                                | 7-8   | Птицы нашего края, занесённые в Красную книгу.                       | 2         | 12 неделя             |  |
| 107-108                                                | 9-10  | Животные нашего края, занесённые в Красную книгу.                    | 2         | 13 неделя             |  |
| 109-112                                                | 11-14 | Акция « Кормушка» урок – проект.                                     | 4         | 13 неделя             |  |
| 113-114                                                | 15-16 | Урок лекция Основание г. Петропавловска-Камчатского.                 | 2         | 13 неделя – 14 неделя |  |

|                                                                      |       |                                                                                                                                                              |           |                          |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|--|
| 115-118                                                              | 17-20 | Улицы нашего города. История названий                                                                                                                        | 4         | 14 неделя -15<br>неделя  |  |
| 119-122                                                              | 21-24 | Проект «История моей улицы»                                                                                                                                  | 4         | 15 неделя                |  |
| 123-126                                                              | 25-28 | Подготовка экскурсии для учащихся Гимназии «История улиц города»                                                                                             | 4         | 15 неделя – 16<br>неделя |  |
| 127-128                                                              | 29-30 | И.Ф. Елагин: биография и деятельность на Камчатке.                                                                                                           | 2         | 16 неделя                |  |
| 129-132                                                              | 31-34 | Подготовка к конференции «Мой город». Подготовка поисковых заданий.                                                                                          | 4         | 16 неделя                |  |
| <b>Тема 5. Исследовательские и научные экспедиции XVII-XVIII вв.</b> |       |                                                                                                                                                              | <b>32</b> |                          |  |
| 133-137                                                              | 1-4   | Русские землепроходцы на Камчатке в XVII - начале XVIII вв.<br>Присоединение Сибири<br>Первые землепроходцы на Камчатке                                      | 4         | 16 неделя – 17<br>неделя |  |
| 138-141                                                              | 5-8   | Михаил Стадухин – первооткрыватель Камчатки.<br>Походы русских землепроходцев на Камчатку.<br>Владимир Атласов и его роль в присоединении Камчатки к России. | 4         | 17 неделя                |  |
| 142-                                                                 | 9-10  | Взаимоотношения русских с местным                                                                                                                            | 2         | 17 неделя – 18           |  |

|                                 |       |                                                                                                                               |           |                          |  |
|---------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|--|
| 143                             |       | населением.                                                                                                                   |           | неделя                   |  |
| 144-<br>147                     | 11-14 | Освоение Камчатки в первой половине XVIII в.                                                                                  | 4         | 18 неделя                |  |
| 148-<br>151                     | 15-18 | Лабораторная работа с источниками.<br>Биография. Труд "Описание земли Камчатки"<br>Оценка деятельности исследователя          | 4         | 18 неделя                |  |
| 152-<br>155                     | 19-22 | I и II Камчатские экспедиции: цели, маршруты и результаты. Витус Беринг и его судьба. Участники экспедиций и их деятельность. | 4         | 19 неделя                |  |
| 156-<br>159                     | 23-26 | С. П. Крашенинников и Г. В. Стеллер о Камчатке и ее жителях. Влияние экспедиций на жизнь местного населения.                  | 4         | 19 неделя                |  |
| 160-<br>163                     | 27-30 | Разработка экскурсии по теме: «Камчатские экспедиции и их роль в истории Камчатки»                                            | 4         | 19 неделя – 20<br>неделя |  |
| 164-<br>165                     | 31-32 | Проведение экскурсии для учащихся 7 классов по теме: «Камчатские экспедиции и их роль в истории Камчатки»                     | 2         | 20 неделя                |  |
| <b>Тема 6. Народы Камчатки.</b> |       |                                                                                                                               | <b>33</b> |                          |  |
| 166-<br>169                     | 1-3   | Древнейшие обитатели Камчатки                                                                                                 | 3         | 20 неделя                |  |

|         |       |                                                                                                                                                                   |   |                       |  |
|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|--|
| 170-172 | 4-6   | Заселение территории Камчатки в древности.<br>Влияние природы на образ жизни людей.<br>Археологические исследования и их результаты.<br>Стойки первобытных людей. | 3 | 21 неделя             |  |
| 173-175 | 7-9   | Жизнь и быт народов Камчатки .<br><br>Ительмены<br><br>Коряки<br><br>Эвены<br><br>Алеуты                                                                          | 3 | 21 неделя             |  |
| 176-179 | 10-13 | Территория расселения, хозяйство и быт ительменов – древнейших жителей Камчатки.                                                                                  | 4 | 21 неделя – 22 неделя |  |
| 180-183 | 14-17 | Коряки, их появление на полуострове, особенности образа жизни. Верования и обряды, мифы и сказки коренных жителей Камчатки.                                       | 4 | 22 неделя             |  |
| 184-187 | 18-21 | Общее и особенное в традиционной культуре камчатских народов.                                                                                                     | 4 | 22 неделя             |  |
| 188-190 | 22-24 | Мифы и сказания народов Камчатки                                                                                                                                  | 3 | 23 неделя             |  |
| 191-193 | 25-27 | Урок-лабораторная работа с источниками<br><br>Традиции и смысл праздника Хололо                                                                                   | 3 | 23 неделя             |  |
| 194-    | 28-33 | Подготовка и проведение экскурсии для 1-2                                                                                                                         | 6 | 23 неделя – 24        |  |

|                                                              |       |                                                                                                                                         |           |                       |  |
|--------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|--|
| 199                                                          |       | классов гимназии в школьный музей «Сказки народов Камчатки» с элементами инсценировки.                                                  |           | неделя                |  |
| <b>Тема 7. Камчатка в начале и первой половине XIX века.</b> |       |                                                                                                                                         | <b>31</b> |                       |  |
| 200-203                                                      | 1-4   | Населенные пункты Камчатки (даты возникновения, наименования, переименования, упразднения; краткая топонимика Камчатки)                 | 4         | 24 неделя             |  |
| 204-207                                                      | 5-8   | Камчатка и русские кругосветные экспедиции.                                                                                             | 4         | 24 неделя – 25 неделя |  |
| 208-211                                                      | 9-12  | Характеристика деятельности администрации Камчатки. В. С. Завойко – первый губернатор Камчатки.                                         | 4         | 25 неделя             |  |
| 212-215                                                      | 13-16 | Петропавловск в XIX веке. Источники изучения                                                                                            | 4         | 25 неделя – 26 неделя |  |
| 216-219                                                      | 17-20 | Деятельность Российско-Американской кампании. Камчатка и русские кругосветные экспедиции. Изменение административного статуса Камчатки. | 4         | 26 неделя             |  |
| 220-224                                                      | 21-25 | <i>Подготовка проекта по теме: Моя семья и ее связь с Камчаткой.</i>                                                                    | 5         | 26 неделя – 27 неделя |  |
| 225-230                                                      | 26-31 | Защита поисковых заданий и презентаций.                                                                                                 | 6         | 27 неделя             |  |



|                                                                            |       |                                                                                                                               |           |                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|--|
| <b>Тема 8. Героическая оборона Петропавловска-Камчатского в 1854 году.</b> |       |                                                                                                                               | <b>32</b> |                       |  |
| 231-234                                                                    | 1-4   | Борьба России за влияние в Тихоокеанском регионе. Стратегическое положение Петропавловского порта. Организация обороны порта. | 4         | 27 неделя – 28 неделя |  |
| 235-237                                                                    | 5-7   | Петропавловск камчатский в 1853–1856 гг                                                                                       | 3         | 28 неделя             |  |
| 238-240                                                                    | 8-10  | Герои – 1853-1856 года                                                                                                        | 3         | 28 неделя             |  |
| 241-244                                                                    | 11-14 | Защитники Петропавловска. Братья Максудовы в обороне города.                                                                  | 4         | 28 неделя – 29 неделя |  |
| 245-248                                                                    | 15-18 | Подготовка проекта по теме: « Памятные места Героической обороны Петропавловска -Камчатского в 1854 году»                     | 4         | 29 неделя             |  |
| 249-250                                                                    | 19-20 | Монумент – памятник Воинской Славы.                                                                                           | 2         | 29 неделя             |  |
| 251-254                                                                    | 21-24 | Проведение экскурсии по памятникам.                                                                                           | 4         | 29 неделя – 30 неделя |  |
| 255-258                                                                    | 25-28 | Подготовка презентации «Оборона г. Петропавловска-Камчатского».                                                               | 4         | 30 неделя             |  |

|                                                                                 |            |                                                                                                                                  |           |                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|--|
| 259-262                                                                         | 29-32      | Выступление по теме: «Оборона г. Петропавловска-Камчатского».                                                                    | 4         | 30 неделя – 31 неделя |  |
| <b>Тема 9. Камчатка во второй половине XIX века и на рубеже XIX – XX веков.</b> |            |                                                                                                                                  | <b>31</b> |                       |  |
| 263-267                                                                         | 1-5        | Камчатка во второй половине XIX века и на рубеже XIX – XX веков: историко-географическая характеристика экономического развития. | 5         | 31 неделя             |  |
| 268-271                                                                         | 6-9        | Процесс создания географической карты, особенности и специфика.                                                                  | 4         | 31 неделя – 32 неделя |  |
| 272-275                                                                         | 10-13      | Практическая работа: создание карты                                                                                              | 4         | 32 неделя             |  |
| 276-279                                                                         | 14-17      | Камчатский край в творчестве писателей, художников, композиторов.                                                                | 4         | 32 неделя             |  |
| 280-284                                                                         | 18-22      | Экскурсия в музейно-выставочный центр города.                                                                                    | 5         | 33 неделя             |  |
| 285-289                                                                         | 23-27      | Работа с научной и популярной литературой и статистическими материалами. Практические занятия в музее гимназии.                  | 5         | 33 неделя – 34 неделя |  |
| <b>Тема 10. Камчатка в истории России.</b>                                      |            |                                                                                                                                  | <b>33</b> |                       |  |
| <b>290-</b>                                                                     | <b>1-6</b> | Цикл лекций по теме «Великая Отечественная                                                                                       | 6         | 34 неделя             |  |

|             |       |                                                                        |   |                          |  |
|-------------|-------|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--|
| 295         |       | война»                                                                 |   |                          |  |
| 296-<br>299 | 7-10  | Камчатский край во время ВОВ 1941-1945 годов.                          | 4 | 34 неделя – 35<br>неделя |  |
| 300-<br>303 | 11-14 | Герои Камчатского края.                                                | 4 | 35 неделя                |  |
| 304-<br>307 | 15-18 | Мои земляки в годы Великой Отечественной войны                         | 4 | 35 неделя – 36<br>неделя |  |
| 308-<br>311 | 19-22 | Разработка проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи»  | 4 | 36 неделя                |  |
| 312-<br>315 | 23-26 | Презентация проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» | 4 | 36 неделя                |  |
| 316-<br>318 | 27-29 | Разработка Экскурсии по теме: Чтобы помнили                            | 3 | 37 неделя                |  |
| 319-<br>324 | 30-33 | Проведение экскурсии по теме: «Чтобы помнили» для обучающихся Гимназии | 6 | 37 неделя                |  |

### Список используемой литературы:

1. Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 1992г.
2. Атлас историко-географический «Петропавловск-Камчатский». – Петропавловск-Камчатский, 1994г.
3. Костыря А. В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс: Книга для учителя. Ч. I. / Костыря А. В. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 90 с.
4. Крашенинников С.П. Описание земли Камчатки. – Санкт-Петербург – Петропавловск-Камчатский, 1994г.
5. Мартыненко В. Путешествие в страну Уйкоаль. – Петропавловск-Камчатский, 1987г.
6. Пирагис А.Н. Петропавловск-Камчатский. - Петропавловск-Камчатский, 1986г.
7. Семенов В.И. В краю вулканов и гейзеров. – М., Физкультура и спорт, 1987г.
8. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей // Вестник образования. — 2003. — № 15 (Август). — С. 53–55.
9. Виттер И.В., Смышляев А.А. Город над Авачинской губой. – Петропавловск-Камчатский, 2000г.
10. Голубев Г.Н. Колумбы русские.- М., 1989г.
11. Пшонкин Ю.А. Встречи у вулканов, - М., 1985г.
12. Нечаев А.М. Камчатка – горячая земля у студеного моря. М., Логата – Петропавловск-Камчатский, 2003г.
13. Изобретения: энциклопедия для детей. – Минск., Харвест-Москва., АСТ, 2000г.
14. Наумов М, Шпаковский В, Кудишин И. Оружие и битвы: энциклопедия. – М, 2001г.

#### Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/nomenklatura-del-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya>