

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации

Петропавловск-Камчатского городского округа

МАОУ "Гимназия № 39"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
кафедры учителей
начальных классов

_____ Белоус Е.А.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

_____ Милашевичене Л.Г.
«3» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «Гимназия № 39»

_____ Каурцева С.П.
Приказ № 2
от «4» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Моя Камчатка – заповедный край»»

для обучающихся 2 А класса

Учитель: Власенко Т.Н., учитель начальных классов

г. Петропавловск-Камчатский
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» расширяет и углубляет знания обучающихся о природе родного края, ее разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы, что соответствует потребностям и интересам обучающихся 2-х классов и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на природную среду обитания;
- освоение естественно-научных, краеведческих, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы «Моя Камчатка – заповедный край»;
- формирование понимания ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края;
- формирование чувства гордости за природное наследие нашей страны;
- знакомство с системой особо охраняемых территорий Камчатского края.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе, ознакомление с правилами поведения в дикой природе и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Биоразнообразие», «Заповедные территории Камчатки», «Человек и природа». Важнейшей составляющей всех указанных разделов является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Учебный курс «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется во 2 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений. Общее количество часов, отведенных на изучение курса, составляет 17 часов (из них 2 часа предназначены для организации исследовательской деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Биоразнообразие

Многообразие растений Камчатки: деревья, кустарники, травы. Многообразие животного мира Камчатского края: насекомые, рыбы, птицы, звери. Названия животных и растений, их краткая характеристика. Влияние вулканов на окружающую среду. Охрана животного и растительного мира.

Заповедные территории Камчатки

Красная книга Камчатки. Роль человека в сохранении биоразнообразия родного края. Заповедники и природные парки Камчатки. Профессии сотрудников заповедников.

Человек и природа

Человек – часть Природы. Правила взаимоотношений с дикой природой. Проблема загрязнения окружающей среды и способы ее решения. Правила поведения человека в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»

Изучение учебного курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край», характеризует готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признание их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

формирование эстетических чувств, способствующих установлению гармоничного отношения к природе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;

выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, важности ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, проявление интереса к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

устанавливать связи и зависимости между доступными объектами окружающего мира на основе наблюдений;

сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять объекты по определенному признаку.

Базовые исследовательские действия:

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

проводить по предложенному плану или выдвинутому предположению наблюдение, несложные опыты;

формулировать выводы и подкреплять их примерами.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы и дополнять схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;

в процессе диалогов задавать вопросы, создавать высказывания-рассуждения;

соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

строить свою учебную деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, проявление терпения и уважения к собеседнику;

выполнять правила совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи.

Самоконтроль:

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить на карте России Камчатку, ее главный город и изученные географические объекты;

распознавать изученные объекты окружающего мира Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных профессий, связанных с охраной окружающей природы родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, бережного отношения к природе;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о растительном и животном мире, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;

соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов программы	Наименование тем программы	Всего часов	ЭОР
1. Биоразнообразие. 9 часов	Удивительный мир - Камчатка	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#
	Камчатка, край в котором я живу	1	
	Камчатка - Земля вулканов	1	
	Животный мир Камчатки	1	
	Заботливые мамы диких зверят	1	
	Обитатели моря	1	
	Насекомые Камчатки	1	
	Растительный мир Камчатки	1	
	Ценность водных ресурсов	1	
2. Заповедные территории Камчатки. 2 часа	Кроноцкий заповедник	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#
	Профессии сотрудников заповедников	1	
3. Человек и природа. 4 часа	Человек – часть Природы	1	https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#
	Подкормка животных	1	
	Правила поведения на природе	1	
	Источники загрязнения природы	1	
Резерв: 2 часа			

Последовательность тематических блоков (тем) носит рекомендательный характер и может быть скорректирована с учетом резервных уроков. Рекомендуется резервные уроки использовать на исследовательскую работу «Моя Камчатка - заповедный край».

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Даты проведения
1.	Удивительный мир - Камчатка	1	10.01
2.	Камчатка, край в котором я живу	1	17.01
3.	Камчатка - Земля вулканов	1	24.01
4.	Животный мир Камчатки	1	31.01
5.	Заботливые мамы диких зверят	1	07.02
6.	Обитатели моря	1	14.02
7.	Насекомые Камчатки	1	21.02
8.	Растительный мир Камчатки	1	28.02
9.	Ценность водных ресурсов	1	07.03
10.	Кроноцкий заповедник	1	14.03
11.	Профессии сотрудников заповедников	1	21.03
12.	Человек - часть природы	1	28.03
13.	Подкормка животных	1	11.04
14.	Правила поведения на природе	1	18.04
15.	Источники загрязнения природы	1	25.04
16.	Исследовательская работа «Моя Камчатка - заповедный край»	2	16.05
17			23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

<https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быкасов В.Е. Каменная береза / Книга на рус. и англ. языках. – М., 2012. – 159 с.
2. Валенцев А.С., Филь В.И. Соболь Камчатки: экология, охота, управление ресурсами, гуманизация орудий и способов добычи – Петропавловск-Камчатский, 2012. – 248 с.
3. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Бурый медведь Камчатки: краткое практическое пособие по экологии и предотвращению конфликтов. – Петропавловск-Камчатский, 2005. – 64 с.
4. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Медведи Камчатки: Основы безопасного общения – Санкт-Петербург, 2019. 124 с.
5. Жилин М.Я. Тропа к гейзерам – Елизово, 2014 – 144 с.
6. Лобков Е.Г. Камчатка. Объекты Всемирного Природного Наследия. – М.: Логата. – 1999. – 152 с.
7. Мосолов В.И., Филь В.И. Дикий северный олень Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2010. – 158 с.
8. Нечаев А. Долина Гейзеров: / Сост., автор текста и фото. А. Нечаев – М.: Логата, – 2000. – 160 с.
9. Нечаев А. Чудеса земли Камчатки: / Сост., автор текста и фото А. Нечаев – М.: Логата, 1999. – 160 с.
10. Нешатаева В.Ю. Растительность полуострова Камчатка. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009. – 537 с.
11. Николаенко В. А. Камчатский медведь: фотоальбом / Текст и фотографии В. Николаенко – М.: Логата, 2003. – 120 с.
12. Особо охраняемые природные территории Камчатского края / Сост. И. Каразия. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2012. – 152 с.
13. Природные парки Камчатки: фотоальбом / Сост. И. Каразия. – Изд. 2-е, доп. – Владивосток: Дальиздат, 2014. – 152 с.
14. Птицы Камчатки и Командорских островов: полевой определитель. / Текст Е.Г. Лобкова – М.: Изд-во «Перо», 2021. – 422 с.
15. Тропами Южной Камчатки: руководство для ответственных проводников в мир дикой природы / А.В. Завадская, Е.А. Вебер, Е.В. Волкова и др. - М., 2020. – 304 с.
16. Филь В.И., Гордиенко В.Н. Лось Камчатского края. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2009. – 236 с.
17. Филь В.И., Мосолов В.И. Снежный баран Камчатки. – Петропавловск – Камчатский: Камчатпресс, 2010. – 170 с.
18. Шпиленок И.П. Долина гейзеров / Предисловие Татьяны Устиновой. Книга на рус. и англ. языках – Петропавловск-Камчатский: Новая книга , 2012. – 113 с.
19. Шпиленок И.П. Курильское озеро / Книга на рус. и англ. языках – Петропавловск-Камчатский: Новая книга , 2011. – 153 с.

20. Шпиленок И.П. Мои камчатские соседи: 370 дней в Кроноцком заповеднике. М.: Самокат, 2013. – 192 с.
21. Якубов В. Растения Камчатки: Полевой атлас. – М.: Изд-во «Путь, истина и жизнь», 2007. – 264 с.
22. Яроцкий Г.П. Камчатский край. Перспективы и направления развития территории и охраны природы: в 3-х книгах. Книга 1. Развитие Камчатского края на период до 2025 года и общее состояние охраны природы. – Петропавловск-Камчатский, 2011. – 341 с.

Программа учебного курса «Моя Камчатка-заповедный край» рекомендована региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Камчатского края (Протокол от 22.05.2024 года № 32).