

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации

Петропавловск-Камчатского городского округа

МАОУ "Гимназия № 39"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
кафедры учителей
начальных классов

_____ Белоус Е.А.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

_____ Милашевичене Л.Г.
«3» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «Гимназия № 39»

_____ Каурцева С.П.
Приказ № 2
от «4» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4912540)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 А класса

Учитель: Бурлакова И.В., учитель начальных классов

г. Петропавловск-Камчатский
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	3	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Резервные часы		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	15	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сложение и вычитание.	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Диагностическая работа.	1	0	0	04.09.2024	
3	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
4	Выражение с переменной.	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
7	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	1	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	1	0	17.09.2024	
10	Работа над ошибками. Решение задач. Закрепление.	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 2.	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
15	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
16	Порядок выполнения действий.	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
17	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
18	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1	0	02.10.2024	
19	Работа над ошибками. Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
20	Таблица умножения и деления с числами 4, 5	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
22	Задачи на уменьшение числа в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	несколько раз.				09.10.2024	https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Умножение и деление с числом 6.	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Контрольная работа за I четверть	1	1	0	16.10.2024	
27	Работа над ошибками. Решение задач на кратное сравнение	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
28	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Математический диктант	1	0	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	1	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Решение задач. Закрепление.	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
2 четверть						
32	Площадь. Единицы площади.	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
33	Квадратный сантиметр.	1	0	1	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Площадь прямоугольника.	1	0	1	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
35	Умножение и деление с числами 8,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	9.				11.11.2024	https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Контрольная работа по теме «Нахождение площади прямоугольника, квадрата»	1	1	0	14.11.2024	
39	Работа над ошибками. Решение геометрических задач.	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Квадратный дециметр.	1	0	1	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
41	Решение задач. Закрепление.	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1	0	1	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Квадратный метр.	1	0	1	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Решение задач. Закрепление.	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Проверочная работа №2 по теме «Решение задач».	1	1	0	27.11.2024	
46	Работа над ошибками. Арифметические действия с числом 1.	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Арифметические действия с числом 0.	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

48	Деление нуля на число. Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	0	0	03.12.2024	
49	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Доли.	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Окружность. Круг.	1	0	1	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Диаметр окружности (круга).	1	0	1	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
54	Проверочная работа № 3 «Табличное умножение и деление»	1	1	0	12.12.2024	
55	Работа над ошибками. Решение задач. Закрепление.	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Единицы времени.	1	0	1	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Контрольная работа за I полугодие	1	1	0	18.12.2024	
58	Работа над ошибками. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	1	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Решение задач. Закрепление.	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

61	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Игра «Занимательная математика». Обобщающий урок.	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
3 четверть						
63	Умножение суммы на число.	1	0	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
64	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Решение задач. Закрепление.	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Деление суммы на число.	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Деление суммы на число. Закрепление.	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
69	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
70	Связь между числами при делении.	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Проверка деления.	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
72	Случаи деления вида $87:29$, $66:22$	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Проверка умножения.	1	0	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

74	Решение уравнений.	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
75	Решение уравнений. Закрепление.	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Решение задач. Закрепление изученного.	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1	0	04.02.2025	
78	Работа над ошибками. Решение задач.	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
79	Деление с остатком.	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Деление с остатком. Решение задач.	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Деление с остатком методом подбора.	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Деление с остатком. Закрепление.	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Задачи на деление с остатком.	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
84	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	1	0	18.02.2025	
86	Работа над ошибками. Проверка	1	0	0		Библиотека ЦОК

	деления с остатком				19.02.2025	https://m.edsoo.ru/c4e0c212
87	Закрепление. Задачи на деления с остатком.	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
88	Тысяча. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Образование и название трёхзначных чисел.	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Запись трёхзначных чисел.	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
91	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Единицы массы. Грамм.	1	0	1	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Единицы длины –километр.	1	0	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Контрольная работа за III четверть.	1	1	0	12.03.2025	

99	Работа над ошибками. Единицы времени. Секунда.	1	0	1	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
100	Приёмы устных вычислений.	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. Математический диктант.	1	0	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
103	Решение задач. Закрепление.	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
4 четверть						
104	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	0	0	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
105	Приёмы письменных вычислений.	1	0	0	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
107	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	0	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
108	Виды треугольников.	1	0	1	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
109	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
110	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
111	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

112	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
113	Виды треугольников.	1	0	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
114	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
115	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
116	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
117	Контрольная работа за II полугодие	1	1	0	22.04.2025	
118	Работа над ошибками. Упражнения в умножении многозначного числа на однозначное.	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
119	Приём письменного деления на однозначное число.	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
120	Приём письменного деления на однозначное число. Закрепление.	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
121	Проверка деления.	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
122	Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
123	Приём письменного деления на однозначное число.	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Проверочная работа № 4 «Приёмы	1	1	0		Библиотека ЦОК

	письменных и устных вычислений в пределах 1000»				06.05.2025	https://m.edsoo.ru/c4e0defa
125	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Повторение.	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
126	Геометрические фигуры и величины. Повторение.	1	0	1	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
127	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
128	Математический диктант. Задачи на кратное сравнение. Повторение.	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
129	Письменные приемы умножения на однозначное число. Повторение.	1	0	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
130	Письменные приемы деления на однозначное число. Повторение.	1	0	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
131	Игра «По океану Математики». Обобщающий урок.	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
132	Резервный урок.	1				
133	Резервный урок.	1				
134	Резервный урок.	1				
135	Резервный урок.	1				
136	Резервный урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	15		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А.,
Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методическое пособие. 3 класс/ Моро М.И., Бантова
М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ:** Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa>, <https://uchi.ru/>