

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 39»  
Петропавловск - Камчатского городского округа**

**Рассмотрено**

на заседании кафедры  
Руководитель кафедры учителей  
начальных классов  
МАОУ «Гимназия № 39»  
\_\_\_\_\_/ Белоус Е.А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
МАОУ «Гимназия № 39»  
\_\_\_\_\_/Милашевичене Л.Г./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Гимназия № 39»  
\_\_\_\_\_/Каурцева С.П./  
Приказ № 2 от 04.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
естественнонаучной направленности  
метапредметного курса  
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
для обучающихся 4-х классов  
на 2024-2025 учебный год

Программу составили: Милашевичене Л.Г., Гончарова Е.В.,  
Каунова А.И., Марченко А.В.

г. Петропавловск-Камчатский  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса структурировано по основным содержательным линиям.

**Учусь создавать проект "Исследуем, доказываем, проектируем создаем".**

### **Мой новый проект**

Хобби. Круг твоих интересов. Выбор темы проекта. Проблема и ее решение. Выбор темы твоего исследования. Гипотеза. Составляем паспорт проекта. Практическое занятие.

Анкетирование. Как организовать? Постер. Как разместить материал. Создаем мини-постер. Практическое занятие.

### **Презентация. Программа PowerPoint. Творческая работа**

Возможности программы Диспетчер рисунков Microsoft Office. Презентация. Вставка рисунка, фигуры, диаграммы. Презентация. Анимация и её настройка. Презентация. Дизайн. Фотографии на слайдах. Требования к компьютерной презентации.

Повторение. Давай вспомним – беседа. Создаем презентацию по тексту.

Практическое занятие «Готовимся к конкурсу. Документы проекта. Интервью. Визитка». Повторение. Давай вспомним (тест). Твои впечатления. Пожелания будущим проектантам . Благодарности помощникам. Советы на лето.

### **Я-ученый**

Готовимся к домашним опытам.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса позволит достичь следующих результатов.

Предполагается, что итог работы над темами данного курса – это возможности для развития личности средствами включения обучающихся начальных классов в проектную и исследовательскую деятельность. Подготовка младших школьников к дальнейшему обучению. Формирование умений самостоятельного поиска знаний. Формирование у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, формирование метапредметных компетенций.

**К концу прохождения курса обучающиеся должны знать:**

- основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»;
  - типологию проектов;
  - виды продуктов проектной деятельности;
  - виды исследований;
  - этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе;
  - формы защиты презентаций;
  - требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации;
- уметь:
- формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать её;
  - создавать продукт проектной деятельности;
  - составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;
  - составлять структуру своего проекта;
  - проводить исследование и делать выводы по его результатам;
  - работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы;
  - структурировать материал, выделять главное для презентации;
  - грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив текст своего выступления;
  - проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности учеников.

Курс ориентирован на овладение основными знаниями, умениями исследовательской и проектной деятельности, алгоритмизацию исследования и исследовательских действий, осуществление обучающимися коллективной,

групповой, индивидуальной исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения проблемных, игровых, исследовательских, эвристических.

#### **Курс призван:**

- предоставить новые возможности для развития личности средствами включения младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществить подготовку учеников начальных классов к дальнейшему обучению и развитию путем формирования умений самостоятельного поиска знаний;
- дать возможность каждому обучающемуся проявить свои способности, реализовать свои возможности в процессе осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- вооружить обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассуждению, включающему установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество о часов</b>
<b>1.</b>	Мой новый проект	25
<b>2.</b>	Презентация. Программа PowerPoint. Творческая работа	45
<b>3.</b>	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности	10
<b>4.</b>	Резервные часы	5
	Итого	85

### Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема раздела/урока	Количество часов	Планируемые даты	Даты фактически проведённых уроков
1.	1.	Хобби. Круг твоих интересов.	2,5	1 неделя	
2.	2.	Выбор темы проекта. Проблема и ее решение.	2,5	2 неделя	
3.	3.	Выбор темы твоего исследования. Гипотеза.	2,5	3 неделя	
4.	4.	Составляем паспорт проекта. Практическое занятие	2,5	4 неделя	
5.	5.	Составляем паспорт проекта. Практическое занятие.	2,5	5 неделя	
6.	6.	Анкетирование. Как организовать?	2,5	6.неделя	
7.	7.	Анкетирование. Как организовать?	2,5	7 неделя	
8.	8.	Постер. Как разместить материал.	2,5	8 неделя	
9.	9.	Создаем мини-постер. Практическое занятие.	2,5	9.неделя	
10.	10.	Создаем мини-постер. Практическое занятие.	2,5	10 неделя	
11.	1.	Возможности программы Диспетчер рисунков Microsoft Office.	2,5	11 неделя	
12.	2.	Презентация. Вставка рисунка, фигуры, диаграммы.	2,5	12 неделя	
13.	3.	Презентация. Вставка рисунка, фигуры, диаграммы.	2,5	13 неделя	
14.	4.	Презентация. Анимация и её настройка.	2,5	14 неделя	
15.	5.	Презентация. Анимация и её настройка.	2,5	15 неделя	
16.	6.	Презентация. Анимация и её настройка.	2,5	16 неделя	
17.	7.	Презентация. Дизайн.	2,5	17 неделя	
18.	8.	Презентация. Дизайн.	2,5	18 неделя	
19.	9.	Презентация. Дизайн.	2,5	19 неделя	
20.	10.	Фотографии на слайдах.	2,5	20 неделя	
21.	11.	Фотографии на слайдах.	2,5	21 неделя	
22.	12.	Требования к компьютерной презентации.	2,5	22 неделя	

23.	13.	Требования к компьютерной презентации.	2,5	23 неделя	
24.	14.	Повторение. Давай вспомним.	2,5	24 неделя	
25.	15.	Повторение. Давай вспомним.	2,5	25 неделя	
26.	16.	Создаем презентацию по тексту. Практическое занятие.	2,5	26 неделя	
27.	17.	Создаем презентацию по тексту. Практическое занятие.	2,5	27 неделя	
28.	18.	Создаем презентацию по тексту. Практическое занятие.	2,5	28 неделя	
29.	19.	Готовимся к конкурсу. Документы проекта. Интервью. Визитка.	2,5	29 неделя	
30.	20.	Готовимся к конкурсу. Документы проекта. Интервью. Визитка.	2,5	30 неделя	
31.	21.	Повторение. Давай вспомним (тест).	2,5	31 неделя	
32.	22.	Твои впечатления.	2,5	32 неделя	
33.	23.	Пожелания будущим проектантам.	2,5	33 неделя	
34.	24.	Благодарности помощникам.	2,5	34 неделя	