

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

Рассмотрено

на заседании кафедры
Руководитель кафедры учителей
начальных классов
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/Белоус Е.А. /
«__» _____ 2024 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/ Милашевичене Л.Г./
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю

Директор
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/ Каурцева С.П./
Приказ № 2 от 04.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
естественнонаучной направленности
метапредметного курса
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для обучающихся 3-х классов
на 2024-2025 учебный год

Программу составили: Бурлакова И.В., Митяшова Н.Д, Суслина О.Е.,
Шавинян А.М.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Содержание учебного предмета

Содержание курса структурировано по основным содержательным линиям..

Мой новый проект

Хобби. Круг твоих интересов. Выбор темы проекта. Проблема и ее решение. Выбор темы твоего исследования. Гипотеза. Составляем паспорт проекта. Практическое занятие. Анкетирование. Как организовать? Постер. Как разместить материал. Создаем мини-постер. Практическое занятие.

Презентация. Программа PowerPoint. Творческая работа

Возможности программы Диспетчер рисунков Microsoft Office. Презентация. Вставка рисунка, фигуры, диаграммы. Презентация. Анимация и её настройка. Презентация. Дизайн. Фотографии на слайдах. Требования к компьютерной презентации.

Повторение. Давай вспомним – беседа. Создаем презентацию по тексту. Практическое занятие «Готовимся к конкурсу. Документы проекта. Интервью. Визитка». Повторение. Давай вспомним (тест). Твои впечатления. Пожелания будущим проектантам . Благодарности помощникам. Советы на лето.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса позволит достичь следующих результатов.

Предполагается, что итог работы над темами данного курса – это возможности для развития личности средствами включения обучающихся начальных классов в проектную и исследовательскую деятельность. Подготовка младших школьников к дальнейшему обучению. Формирование умений самостоятельного поиска знаний. Формирование у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, формирование метапредметных компетенций.

К концу прохождения курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»;
- типологию проектов;
- виды продуктов проектной деятельности;
- виды исследований;
- этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе;
- формы защиты презентаций;
- требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации;
- уметь:
- формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать её;
- создавать продукт проектной деятельности;
- составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;
- составлять структуру своего проекта;
- проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы;
- структурировать материал, выделять главное для презентации;
- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив текст своего выступления;
- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности учеников.

Курс ориентирован на овладение основными знаниями, умениями исследовательской и проектной деятельности, алгоритмизацию исследования и исследовательских действий, осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения проблемных, игровых, исследовательских, эвристических.

Курс призван:

- предоставить новые возможности для развития личности средствами включения младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществить подготовку учеников начальных классов к дальнейшему обучению и развитию путем формирования умений самостоятельного поиска знаний;
- дать возможность каждому обучающемуся проявить свои способности, реализовать свои возможности в процессе осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- вооружить обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося *будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся *получит возможность* для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Интерактивная доска Epson 485 wid
4. Документ- камера и пульт управления
5. Принтер Epson 200
6. Презентации

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество о часов
1.	Мой новый проект	25
2.	Презентация. Программа PowerPoint. Творческая работа	45
3.	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности	10
4.	Резервные часы	5
	Итого	85

Календарно- тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема раздела/урока	Количество часов	Планируемые даты	Даты фактически проведённых уроков
Мой новый проект					
1-2	1-2	Хобби. Круг твоих интересов.	2,5	1 неделя	
3-5	3-5	Выбор темы проекта. Проблема и ее решение	2,5	2 неделя	
6-7	6-7	Выбор темы своего исследования. Гипотеза	2,5	3 неделя	
8-9	8-9	Составление паспорта проекта	2,5	4 неделя	
10-12	10-12	Составление паспорта проекта	2,5	5 неделя	
13-14	13-14	Анкетирование. Как организовать?	2,5	6.неделя	
15-17	15-17	Анкетирование. Как организовать?	2,5	7 неделя	
18-19	18-19	Постер. Как разместить материал	2,5	8 неделя	
20-22	20-22	Создание мини – постер	2,5	9.неделя	
23-25	23-25	Создание мини – постер	2,5	10 неделя	
26-28	26-28	Возможности программы. Диспетчер рисунков Microsoft Office	2,5	11 неделя	
29-30	29-30	Презентация. Вставка рисунка, фигуры, диаграммы	2,5	12 неделя	
31-32	31-32	Презентация. Вставка рисунка, фигуры, диаграммы	2,5	13 неделя	
33-34	33-34	Презентация. Анимация и её настройка	2,5	14 неделя	

35-36	35-36	Презентация. Анимация и её настройка	2,5	15 неделя
37-39	37-39	Презентация. Дизайн	2,5	16 неделя
40-42	40-42	Презентация. Дизайн	2,5	17 неделя
43-45	43-45	Фотографии на слайдах	2,5	18 неделя
46-48	46-48	Требования к компьютерной презентации	2,5	19 неделя
49-50	49-50	Требования к компьютерной презентации	2,5	20 неделя
51-52	51-52	Повторение. Давай вспомним	2,5	21 неделя
53-54	54-54	Создание презентации по тексту. Практическое занятие	2,5	22 неделя
55-56	55-56	Создание презентации по тексту. Практическое занятие	2,5	23 неделя
57-59	57-59	Готовимся к конкурсу. Документы проекта. Интервью. Визитка	2,5	24 неделя
60-62	60-62	Повторение. Давай вспомним (текст)	2,5	25 неделя
63-65	63-65	Твои впечатления	2,5	26 неделя
66-67	66-67	Пожелания будущим проектантам	2,5	27 неделя
68-69	68-69	Благодарности помощникам. Советы на лето.	2,5	28 неделя
70-71	70-71	Памятка жюри конкурса	2,5	29 неделя
72-73	72-73	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2,5	30 неделя
74-75	74-75	Самоанализ-рефлексия после выступления	2,5	31 неделя
76-77	76-77	Благодарственные открытки твоим помощникам	2,5	32 неделя
78-80	78-80	Советы на лето	2,5	33 неделя
81-85	81-85	Резервные часы	2,5	34 неделя