

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

Рассмотрено
на заседании кафедры
Руководитель кафедры учителей
начальных классов
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/ Белоус Е.А./
«__» _____ 2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/Милашевичене Л.Г./
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/ Каурцева С.П./
Приказ № 2 от 04.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
естественнонаучной направленности

метапредметного курса

**«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для обучающихся 2-х классов

на 2024-2025 учебный год

Программу составили: Безбородько Л.А., Гамзаева А.Г.,
Резванова М.Ю., Власенко Т.Н.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса структурировано по основным содержательным линиям.

Учусь создавать проект "Исследуем, доказываем, проектируем создаем"

Увлечения. Круг твоих интересов (1 ч)

Чем я интересуюсь, мое хобби.

Создаем проект (14 ч)

Выбор темы нового проекта. Работа со словарем. Готовим новый проект. Выбираем тему. Работа со словарями. Формулировка темы. Выбираем помощников. Этапы работы на проектом. Что значит «актуальность». Актуальность моего проекта. Какие пути существуют для решения исследовательской проблемы. Выработка гипотезы-алгоритм работы. Цель моего проекта. Формулируем задачи проекта. Сбор информации для проекта. Интервью. Знакомство с интересными людьми. Обработка информации. Отбор информации для проекта. Что такое продукт проекта? Повторение. Давай вспомним (тест).

Я-ученый (3 ч)

Практическая работа «Белый мел-цветной мел». Вода как линза. Как бьется сердце?

Мини –сообщение (10 ч)

Отбор информации для выступления. Презентация. Программа PowerPoint. Творческая работа. Наш помощник-компьютер. Презентация работы. Первые шаги в работе с программами-помощниками. Как совместить текст и презентацию к выступлению. Вопросы "из зала" по теме проекта.

Повторение. Давай вспомним (тест). Добрые советы проектанту. Изготовление визитки. Самоанализ.

Конкурсы проектно-исследовательской деятельности (5 ч)

Конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка члену жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ-рефлексия после выступления. Благодарственные открытки твоим помощникам.Советы на лето.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса во втором классе позволит достичь следующих результатов:

Предполагается, что итог работы над темами данного курса – это возможности для развития личности средствами включения обучающихся начальных классов в проектную и исследовательскую деятельность. Подготовка младших школьников к дальнейшему обучению. Формирование умений самостоятельного поиска знаний. Формирование у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, формирование метапредметных компетенций.

К концу прохождения курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»;
- типологию проектов;
- виды продуктов проектной деятельности;
- виды исследований;
- этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе;
- формы защиты презентаций;
- требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации;

уметь:

- формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать её;
- создавать продукт проектной деятельности;
- составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;
- составлять структуру своего проекта;
- проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы;
- структурировать материал, выделять главное для презентации;
- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив текст своего выступления;
- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности учеников.

Курс ориентирован на овладение основными знаниями, умениями исследовательской и проектной деятельности, алгоритмизацию исследования и исследовательских действий, осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения проблемных, игровых, исследовательских, эвристических.

Курс призван:

- предоставить новые возможности для развития личности средствами включения младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществить подготовку учеников начальных классов к дальнейшему обучению и развитию путем формирования умений самостоятельного поиска знаний;
- дать возможность каждому обучающемуся проявить свои способности, реализовать свои возможности в процессе осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- вооружить обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассуждению, включающему установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Увлечения	2
2.	Создаем проект	28
3.	Я-ученый	16
4.	Мини –сообщение	20
5.	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности	11
6.	Советы на лето	2
	Итого	85

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема раздела/урока	Количество часов	Планируемые даты	Даты фактически проведённых уроков
1.	1.	Увлечения -1ч Круг твоих интересов	2,5	1 неделя	
2.	1.	Создаем проект -14ч Выбор темы. Словарь. Проект. Тема	2,5	2 неделя	
3.	2.	Работа со словарями. Формулировка	2,5	3 неделя	
4.	3.	Выбираем помощников	2,5	4 неделя	
5.	4.	Этапы работы на проектом	2,5	5 неделя	
6.	5.	Актуальность проекта	2,5	6.неделя	
7.	6.	Решение проблемы	2,5	7 неделя	
8.	7.	Выработка гипотезы	2,5	8 неделя	
9.	8.	Цель проекта	2,5	9.неделя	
10.	9.	Задачи проекта	2,5	10 неделя	
11.	10.	Сбор информации для проекта	2,5	11 неделя	
12.	11.	Интервью. Знакомство с интересными людьми	2,5	12 неделя	

13.	12.	Обработка информации. Отбор	2,5	13 неделя	
14.	13.	Что такое продукт проекта?	2,5	14 неделя	
15.	14.	Повторение. Давай вспомним (тест)	2,5	15 неделя	
16.	1.	Я-ученый - 3ч Белый мел-цветной мел. Практическая работа	2,5	16 неделя	
17.	1.	Мини –сообщение -10 ч Отбор информации для выступления	2,5	17 неделя	
18.	2.	Презентация. Программа PowerPoint. Творческая работа	2,5	18 неделя	
19.	3.	Наш помощник-компьютер. Презентация	2,5	19 неделя	
20.	4.	Первые шаги	2,5	20 неделя	
21.	5.	Как совместить текст и презентацию к выступлению	2,5	21 неделя	
22.	6.	Вопросы "из зала" по теме проекта	2,5	22 неделя	
23.	7.	Повторение. Давай вспомним (тест)	2,5	23 неделя	
24.	8.	Добрые советы проектанту	2,5	24 неделя	
25.	9.	Изготовление визитки	2,5	25 неделя	
26.	10.	Самоанализ	2,5	26 неделя	
27.	2.	Я-ученый Вода как линза	2,5	27 неделя	

28.	1.	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности- 5ч Конкурсы проектно-исследовательской деятельности	2,5	28 неделя	
29.	2.	Памятка жюри конкурса	2,5	29 неделя	
30.	3.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2,5	30 неделя	
31.	4.	Самоанализ-рефлексия после выступления	2,5	31 неделя	
32.	5.	Благодарственные открытки твоим помощникам	2,5	32 неделя	
33.	3.	Я-ученый Как бьется сердце?	2,5	33 неделя	
34.	1.	Советы на лето – 1ч	2,5	34 неделя	