

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

Рассмотрено
на заседании кафедры
Руководитель кафедры учителей
начальных классов
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/ Белоус Е.А./
« ____ » _____ 2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/ Милашевичене Л.Г./
« ____ » _____ 2024 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/ Каурцева С.П./
Приказ № 2 от 04.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
естественнонаучной направленности
«ЛОГИКА»

для обучающихся 4-х классов

на 2024 – 2025 учебный год

Программу составили: Милашевичене Л.Г., Гончарова Е.В.,
Каунова А.И., Марченко А.В.

Петропавловск-Камчатский
2024 г.

Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-читать и пересказывать текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Материально-техническое обеспечение.

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Интерактивная доска Epson 485 wid
4. Документ- камера и пульт управления
5. Принтер Epson 200
6. Презентации

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	2
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	10
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	10
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	10
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	10
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	6
	Итого	68

понятиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Занятия в году	№ Занятия в теме	Тема раздела/урока	Количество часов	Планируемые даты	Даты фактически проведенных занятий
1-2.	1-2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2		
3-4.	3-4.	Развитие концентрации внимания.	2		
5-6.	5-6.	Тренировка внимания.	2		
7-8.	7-8.	Тренировка слуховой памяти. Игры.	2		
9-10.	9-10.	Тренировка зрительной памяти.	2		
11-12.	11-12.	Развитие аналитических способностей.	2		
13-14.	13-14.	Совершенствование воображения.	2		
15-16.	15-16.	Развитие быстроты реакции.	2		
17-18.	17-18.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		
19-20.	19-20.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		

21-22.	21-22.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
23-24.	23-24.	Совершенствование мыслительных операций.	2		
25-26.	25-26.	Развитие логического мышления.	2		
27-28.	27-28.	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2		
29-30.	29-30.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2		
31-32.	31-32.	Развитие концентрации внимания. Игры на внимание.	2		
33-34.	33-34.	Тренировка внимания. Игры на развитие внимания.	2		
35-36.	35-36.	Тренировка слуховой памяти.	2		
37-38.	37-38.	Тренировка зрительной памяти. Игры на развитие памяти.	2		
39-40.	39-40.	Обучение поиску закономерностей.	2		
41-42.	41-42.	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	2		
43-44.	43-44.	Развитие быстроты реакции.	2		
45-46.	45-46.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей.	2		
47-48.	47-48.	Тренировка внимания. Игры.	2		
49-50.	49-50.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	2		

		мыслительных операций.			
51-52.	51-52.	Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.	2		
53-54.	53-54.	Обучение поиску закономерностей. Развитие логического мышления.	2		
55-56.	55-56.	Игры на развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
57-58.	57-58.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции.	2		
59-60.	59-60.	Развитие аналитических способностей. Развитие концентрации внимания.	2		
61-62.	61-62.	Развитие способности рассуждать. Тренировка внимания.	2		
63-64.	63-64.	Развитие аналитических способностей. Тренировка слуховой памяти.	2		
65-66.	65-66.	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2		
67-68.	67-68.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2		

