

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

Рассмотрено
на заседании кафедры
Руководитель кафедры учителей
начальных классов
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/ Белоус Е.А./
«__» _____ 2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/ Милашевичене Л.Г./
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия № 39»
_____/ Каурцева С.П./
Приказ № 2 от 04.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
естественно-научной направленности
«ЛОГИКА»
для обучающихся 2-х классов

на 2024 -2025 учебный год

Программу составили Безбородько Л.А., Гамзаева А.Г.,
Резванова М.Ю., Власенко Т.Н.

г. Петропавловск-Камчатский
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса структурировано по основным содержательным линиям.

Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.

Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве.

Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.

Развитие мышления. Выделение закономерностей.

Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие слуховой памяти.

Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка зрительной памяти.

Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Совершенствование воображения.

Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции.

Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие концентрации внимания.

Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса во втором классе позволит достичь следующих результатов:

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	2
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	10
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	10
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	10
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	10
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	6
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема раздела/урока	Количество часов	Планируе мые даты	Даты фактически проведённых уроков
1.	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	1 неделя	
2.	2.	Развитие концентрации внимания.	2	2 неделя	
3.	3.	Тренировка внимания.	2	3 неделя	
4.	4.	Тренировка слуховой памяти. Игры.	2	4 неделя	
5.	5.	Тренировка зрительной памяти.	2	5 неделя	
6.	6.	Развитие аналитических способностей.	2	6 неделя	
7.	7.	Совершенствование воображения	2	7 неделя	
8.	8.	Развитие быстроты реакции.	2	8 неделя	
9.	9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	9 неделя	
10.	10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	2	10 неделя	
11.	11.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	11 неделя	
12.	12.	Совершенствование мыслительных операций.	2	12 неделя	
13.	13.	Развитие логического мышления.	2	13 неделя	
14.	14.	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2	14 неделя	
15.	15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2	15 неделя	
16.	16.	Развитие концентрации внимания. Игры на внимание.	2	16 неделя	
17.	17.	Тренировка внимания. Игры на развитие внимания.	2	17 неделя	

18.	18.	Тренировка слуховой памяти.	2	18 неделя	
19.	19.	Тренировка зрительной памяти. Игры на развитие памяти.	2	19 неделя	
20.	20.	Обучение поиску закономерностей.	2	20неделя	
21.	21.	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	2	21 неделя	
22.	22.	Развитие быстроты реакции. Игры.	2	22неделя	
23.	23.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей.	2	23 неделя	
24.	24.	Тренировка внимания. Игры.	2	24 неделя	
25.	25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2	25 неделя	
26.	26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.	2	26 неделя	
27.	27.	Обучение поиску закономерностей. Развитие логического мышления	2	27 неделя	
28.	28	Игры на развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	28 неделя	
29.	29.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции.	2	29неделя	
30.	30.	Развитие аналитических способностей. Развитие концентрации внимания.	2	30неделя	
31.	31.	Развитие способности рассуждать. Тренировка внимания.	2	31 неделя	
32.	32.	Развитие аналитических способностей. Тренировка слуховой памяти.	2	32 неделя	
33.	33.	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2	33 неделя	
34	34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	34 неделя	